

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович
Должность: Директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2022 22:38:30
Уникальный программный ключ:
260956a74722e37c36d65f17e9b7660bf9067163bb37f48258f397dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ветеринарной медицины

Кабатов С.В.

« 29 » апреля 2022 г

Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и
производство кормов**

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация - магистр

Форма обучения - очная

Троицк
2022

Программа государственной итоговой аттестации «Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973 Программа предназначена для подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор биологических наук, профессор Фаткуллин Р.Р.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

«25» апреля 2022 г. (протокол №17).

Зав. кафедрой «Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции», доктор биологических наук, профессор

С.А. Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Используемые сокращения	6
3.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	6
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	7
6.	Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО	8
7.	Формы, объем и сроки выполнения государственной итоговой аттестации	28
8.	Организация работы государственной экзаменационной комиссии	28
9.	Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации	29
10.	Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	29
	10.1 Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена	29
	10.2 Требования к государственному экзамену	30
	10.3 Порядок и процедура проведения государственного экзамена	30
	10.4 Дисциплины, выносимые на государственный экзамен	32
11.	Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы	32
	11.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	32
	11.2 Требования к выпускной квалификационной работе	34
	11.3 Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	34
	11.4 Примерные темы выпускных квалификационных работ	35
12.	Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов	37
13.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	38
14.	Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции	38
15.	Рекомендуемая литература	40
16.	Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	43
	Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	45
	Лист регистрации изменений	131

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 36.04.02 Зоотехния, профиль - Кормление животных и технология кормов, магистерская программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973..

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 23 июля 2013 года № 185-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 года №973 (далее – ФГОС ВО);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2014 г. № 63 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636 (ред. от 09.02.2016 г.) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 г. N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. №1225);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034 Н (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 января 2016 г., регистрационный № 40666);

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»;

Локальные нормативные акты и документы системы менеджмента качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

2. Используемые сокращения

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональные компетенции.

3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

Основной задачей магистратуры является: 1. обеспечение агропромышленного комплекса Челябинской области и в целом Южного Урала конкурентноспособными магистрами зоотехнии, обладающими компетенциями и качествами, необходимыми для эффективной организации содержания и кормления животных, проведения контроля ее качества, навыками организации научно-исследовательской и педагогической деятельности; 2. формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной производственно-технологической и научно-образовательной типам деятельности в области зоотехнии.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению 36.04.02 Зоотехния, профиль - Кормление животных и технология кормов, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований),

Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства пород крупного рогатого скота для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологическая
- научно-образовательная

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);	производственно-технологическая	- реализация образовательных программ бакалавриата и ДПП; - проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темам, анализ их результатов и формулировка выводов.	Сельскохозяйственные животные Оборудование для оценки уровня продуктивности птицы и качества продукции Технологическое оборудование, применяемое в производстве и переработке продукции птицеводства
Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства пород крупного рогатого скота для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	научно-образовательная	- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования; - использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов; - производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.	Сельскохозяйственные животные Оборудование для оценки уровня продуктивности птицы и качества продукции Технологическое оборудование, применяемое в производстве и переработке продукции птицеводства

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль – Кормление животных и технология кормов, магистерская программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов в результате освоения программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

- универсальные:
 - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
 - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
 - УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
 - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
 - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
 - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- общепрофессиональные:
 - ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:
 - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;

- улучшения продуктивных качеств и санитарно - гигиенических показателей содержания животных;
- ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;
- ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;
- ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;
- ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;
- профессиональные:
- ПК – 1. Способен применять современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов, организовывать преподавание по программам бакалавриата и ДПП;
- ПК -2. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных;

6. Планируемые результаты освоение ОПОП ВО

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ИД -1. УК-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий	Знания	<p>Обучающийся должен знать: методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –3.1) - методы систематизации и обобщения информации по эффективному использованию ресурсов животноводческого предприятия, пути использования творческого потенциала; нормативные показатели, методики для постановки зоотехнических опытов, сбора и обработки результатов исследований (Б2.О.01 (У), УК - 1 - 3.1) - критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-3.1) <p>основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания (Б3.01 (Г), УК-1-3.1)</p>

	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –У.1) - осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации проблемных ситуаций, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия, оценивать результаты селекционного процесса в племенном стаде с применением системного подхода (Б2.О.01 (У), УК - 1 –У.1) - обеспечивать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-У.1) - анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах (Б3.01 (Г), УК-1-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –Н.1) - основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами биометрического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования полученных результатов, навыками принятия самостоятельных мотивированных решений при выборе стратегии действий (Б2.О.01 (У), УК - 1 –Н.1) - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.05(Н), УК-1-Н.1) - содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям (Б3.01 (Г), УК-1-Н.1)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<p>ИД – 1. УК -2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности – (Б1.О.09, УК-2 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и их принципы, дисперсионный и корреляционно-регрессионный анализ; статистические характеристики для количественной и качественной оценки, статистические методы проверки гипотез. – (Б1.О.10, УК-2–3.1) - значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования. Направление развития селекции кормовых трав. Новые кормовые травы. Значение и виды пастбы. Сущность и виды зеленого конвейера. Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и видов животных. (Б1.О.11, УК-2– 3.1) - управление проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.02(Н), УК-2-3.1) - методики планирования экспериментальных исследований; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (Б2.В.01(П), УК-2 -3.1) - формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий (Б3.01 (Г), УК-2-3.1)
	<p>Умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - (Б1.О.09, УК-2 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить статистическую обработку результатов агрономических и зоотехнических исследований. - (Б1.О.10, УК-2–У.1) - рассчитывать посевные площади под культуры зеленого конвейера, проанализировать и подобрать оптимальный способ подготовки в зависимости от конкурентных природно-экономических условий, определить потребность, порцию, нормы и способы скармливания разных видов кормов. (Б1.О.11, УК-2 – У.1) - терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом. (Б1.О.11, УК-2 – Н.1) - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.02(Н), УК-2-У.1) - использовать имеющееся оборудование при проведении научных исследований; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения (Б2.В.01(П), УК -2 -У.1) - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий (Б3.01 (Г), УК-2-У.1)

	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками принятия решений в проектном управлении - (Б1.О.09, УК-2 -Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами постановки эксперимента и опыта статистической обработки результатов научного эксперимента, в т.ч. с использованием компьютерных программ. (Б1.О.10, УК-2–Н.1) - навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.02(Н), УК-2-Н.1) - методиками проведения научных экспериментов; способами саморазвития, самореализации, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (Б2.О.02(Н), УК -2 - Н.1) - грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде (Б3.01 (Г), УК-2-Н.1)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
ИД-1.УК-3. Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знания	<p>Обучающийся должен знать: методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, У -3 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П), УК-3 -3.1) - организацию работы команды вырабатывая командную работу (Б2.В.01(П), УК-3 -3.1) - формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий (Б3.01 (Г), УК-3-3.1)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П), УК -3 -У.1) - организовывать командную работу вырабатывая командную работу для достижения цели (Б2.В.01(П), УК -3 -У.1) -решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий (Б3.01 (Г), УК-3-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 - Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П), УК -3 - Н.1) - навыками руководства командой и методами выработки командной работы (Б2.В.01(П), УК-3 -Н.1) - владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде (Б3.01 (Г), УК-3-Н.1)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального		

ИД-1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	Знания	<p>Обучающийся должен знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), УК-4 -3.1) - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), УК-4-3.1) - грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий (Б3.01 (Г), УК-4-3.1)
		Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), У -4 -У.1) - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), УК-4-У.1) - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий (Б3.01 (Г), УК-4-У.1)
		Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), УК-4 -Н.1) - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), УК-4-Н.1) - грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах (Б3.01 (Г), УК-4-Н.1)

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ИД-1 УК-5 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знания	<p>Обучающийся должен знать: содержание культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.01(П), УК -5 -3.1) - основные сферы и направления культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -3.1) - исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; (Б3.01 (Г), УК-5-3.1)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.01(П), УК -5 -У.1) - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -У.1) - давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; (Б3.01 (Г), УК-5-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.01(П), УК -5 -Н.1) - анализом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -Н.1) - навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; (Б3.01 (Г), УК-5-Н.1)

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
ИД-1УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знания	<p>Обучающийся должен знать: цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -3.1)</p> <p>- пути увеличения срока действия зеленого конвейера, консервирование зеленых растений естественным холодом, производство зеленых кормов гидропонным методом, значение, классификация методов подготовки кормов к скармливанию, особенности подготовки грубых и концентрированных кормов, новые интенсивные способы подготовки к скармливанию, особенности скармливания подготовленных кормов. (Б1.О.11, УК-2– 3.1)</p> <p>- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования (Б2.В.01(П), УК -6 -3.1)</p> <p>- технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; (Б3.01 (Г), УК-6-3.1)</p>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК 6 -У.1)</p> <p>- определить оптимальный способ пастбы. составлять и обосновывать схемы зеленого конвейера; определять урожаи пастбищных кормов в хозяйстве и динамику их поступления в течение пастбищного периода; (Б1.О.11, УК-2 – У.1)</p> <p>- определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (Б2.В.01(П), УК -6 -У.1)</p> <p>- выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; (Б3.01 (Г), УК-6-У.1)</p>

	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами подбора культур для зеленого конвейера и расчета посевных площадей, навыками подготовки кормов к скармливанию, навыками использования соответствующего оборудования и механизмов. (Б1.О.11, УК-2 – Н.1) - приоритетами деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки (Б2.В.01(П), УК -6 -Н.1) - навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; (Б3.01 (Г), УК-6-Н.1)
<p>ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>		
<p>ИД 1 ОПК-1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p>	Знания	<p>Обучающийся должен знать: данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), ОПК-1-3.1) - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (Б3.01 (Г), ОПК-1-3.1)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), ОПК-1-У.1) <p>(Б3.01 (Г), ОПК-1-У.1)</p>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: определения показателей биологического статуса и общеклинических показателей инфицированных и больных животных для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(Н), ОПК-1-Н.1) - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии (Б3.01 (Г), ОПК-1-Н.1)

<p>ИД 2 ОПК-1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>	Знания	<p>Обучающийся должен знать: биологические основы и нормативы общеклинических показателей сельскохозяйственных животных, основные этапы организации племенной работы и содержания животных (Б1.О.03, ОПК-1 - 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно -гигиенических показателей содержания животных - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (Б2.О.02(Н), ОПК1-3.2) - способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-1-3.2)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать основные стратегии и практическую реализацию оценки животных по комплексу признаков для улучшения продуктивных качеств животных и условий их содержания (Б1.О.03, ОПК-1 –У.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно -гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.02(Н), ОПК1-У.2) - приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-1-У.2)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: комплексной оценки и перспективного планирования на различных этапах селекции (Б1.О.03, ОПК-1 –Н.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - о биологическом статусе и нормативным общеклиническим показателям для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.02(Н), ОПК1-Н.2) - навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (Б3.01 (Г), ОПК-1-Н.2)
<p>ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>		

<p>ИД-1. ОПК-2. Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов</p>	Знания	<p>Обучающийся должен знать: факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. – (Б1.О.04, ОПК-2–3.1) - методы анализа природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных – (Б1.О.08. ОПК-2–3.1) - природные, социально-хозяйственные и генетические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.1) - влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.02(Н), ОПК-2-3.1) - основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания (Б3.01 (Г), ОПК-2-3.1)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК - 2 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования рационов с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.04, ОПК-2–У.1) - анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.08, ОПК-2–У.1) - прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.1) - применять анализ влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.02(Н), ОПК-2-У.1) - применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах (Б3.01 (Г), ОПК-2-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: практическими навыками подбора признаков для скрещивания и получения новых признаков (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета кормового плана с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (Б1.О.04, ОПК-2–Н.1) - методами анализа влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных - (Б1.О.08, ОПК-2–Н.1) - контроля влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –Н.1) - применения анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.02(Н), ОПК-2-Н.1) - способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям (Б3.01 (Г), ОПК-2-Н.1)

ИД – 2. ОПК – 2. Анализирует влияние на организм животных экономических факторов	Знания	Обучающийся должен знать: процессы бюджетирования и планирования проекта – (Б1.О.03, ОПК-2 -3.2) -экономические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.2) - влияние на организм животных экономических факторов (Б2.О.02(Н), ОПК-2-3.2) - понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов (Б3.01 (Г), ОПК-2-3.2)
	Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать результаты проектной деятельности в агропромышленном комплексе - (Б1.О.03, ОПК-2 -У.2) - прогнозировать последствия влияния экономических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.2) - применять анализ влияния на организм животных экономических факторов (Б2.О.02(Н), ОПК-2-У.2) -собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем зоотехнии; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов (Б3.01 (Г), ОПК-2-У.2)
	Навыки	Обучающийся должен владеть навыками: анализа результатов деятельности по управлению проектами в агропромышленном комплексе- (Б1.О.03, ОПК-2 -Н.2) - контроля влияния экономических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.2) - применения анализа влияния на организм животных экономических факторов (Б2.О.02(Н), ОПК-2-Н.2) - элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (Б3.01 (Г), ОПК-2-Н.2)
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		
ИД -1. ОПК-3. Осуществляет и совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знания	Обучающийся должен знать: нормативные правовые акты , обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 – 3.1) - основные нормативные и правовые акты, применяемые в проектном управлении – (Б1.О.09, ОПК-3 -3.1) - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.02(Н), ОПК-3-3.1) - способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-3-3.1)

	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: применять нормативные правовые акты , обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативные и правовые акты при планировании в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-3 -У.1) - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.02(Н), ОПК-3-У.1) - повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-3-3.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: использования нормативных правовых актов, обеспечивающих диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовой информации при планировании в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-3 -Н.1) - применения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.02(Н), ОПК-3-Н.1) - навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (Б3.01 (Г), ОПК-3-3.1)
<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>		

ИД – 1. ОПК-4. Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знания	<p>Обучающийся должен знать: профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль консервации и подготовки кормов к скармливанию. Потери разных видов кормов при заготовке. Биохимические и физиологические процессы, происходящие в растительной массе в период консервации. Характеристику новых энерго- и ресурсосберегающих технологий заготовки грубых, сочных, концентрированных кормов. Действие консервантов. Классификацию, сравнительную оценку, представителей химических и биологических консервантов. Закваски. Ферментные препараты для силосования зеленой массы. Технологию производства комбикормов и кормовых добавок (Б1.О.11, ОПК-4– 3.1) - в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.02(Н), ОПК-4-3.1) - основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; (Б3.01 (Г), ОПК-4-3.1)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: обеспечивать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить рациональность использования конкретного метода заготовки кормов. Целесообразность, вид и дозировку применения консервирующего препарата. Оценить качество корма в полевых условиях и его по результатам лабораторных исследований. Рассчитать экономическую эффективность заготовки разных видов корма. Разработать приемы повышения качества сена. Составлять и анализировать рецепты комбинированных силосов. (Б1.О.11, ОПК-4 – У.1) - обеспечивать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.02(Н), ОПК-4-У.1) - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; (Б3.01 (Г), ОПК-4-У.1)

	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: профессиональной деятельности и методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой оценки качества кормов. Методикой расчета потребности в кормах и определения их запаса в хозяйстве. Принципами и технической документацией по определению потребности в сырье, консервантах, оборудовании, сооружениях. (Б1.О.11, ОПК-4 – Н.1) - профессиональной деятельности и методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.02(Н), ОПК-4-Н.1) - методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; (Б3.01 (Г), ОПК-4-Н.1)
ИД – 2. ОПК – 4. Использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знания	<p>Обучающийся должен знать: основные этапы организации племенной работы и крупномасштабной селекции. – (Б1.О.10, ОПК-4 -3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.02(Н), ОПК-4-3.2) - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, (Б3.01 (Г), ОПК-4-3.2)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать компьютер как средство управления информацией - (Б1.О.10, ОПК-4-У.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.02(Н), ОПК-4-У.2) - оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии (Б3.01 (Г), ОПК-4-У.2)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: использования вычислительной техники в разведении животных (Б1.О.10, ОПК-4-Н.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.02(Н), ОПК-4-Н.2) - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (Б3.01 (Г), ОПК-4-Н.2)
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных		

<p>ИД – 1. ОПК-5. Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные требования к оформлению специальной документации, методы и способы анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности. – (Б1.О.04, ОПК-5–3.1) - принцип использования специализированных баз данных, методы работы с цифровыми данными при помощи компьютерных программ, способы анализа первичной информации (Б2.О.01 (У), ОПК – 5 – 3.1) - оформление специальной документации, анализ результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.02(Н), ОПК-5-3.1) - понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов (Б3.01 (Г), ОПК-5-3.1)
	<p>Умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь: оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 - У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности. - (Б1.О.04, ОПК-5–У.1) - оформлять специальную документацию, проводить анализ результатов исследований с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК -5 –У.1) - оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.02(Н), ОПК-5-У.1) - собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем зоотехнии; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов (Б3.01 (Г), ОПК-5-У.1)
	<p>Навыки</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками: оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 - Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности (Б1.О.04, ОПК-5–Н.1) - сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК - 5 –Н.1) - оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.02(Н), ОПК-5-Н.1) - элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (Б3.01 (Г), ОПК-5-Н.1)

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии		
ИД – 1. ОПК-6. Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знания	Обучающийся должен знать: идентификацию опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 – 3.1) - оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.02(Н), ОПК-6-3.1) - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (Б3.01 (Г), ОПК-6-3.1)
	Умения	Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 –У.1) - анализировать опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.02(Н), ОПК-6-У.1) - Уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии (Б3.01 (Г), ОПК-6-У.1)
	Навыки	Обучающийся должен владеть навыками: идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 –Н.1) - анализа опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.02(Н), ОПК-6-Н.1) - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (Б3.01 (Г), ОПК-6-Н.1)
ПК – 1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объёмов производства продукции животноводства		
ИД-1. ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объёмов производства продукции	Знания	Обучающийся должен знать: технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, анализировать и корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.03, ПК-2 - 3.1) - современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - 3.1) - современные методы исследований в области животноводства, алгоритм работы с сельскохозяйственными животными, основанный на достижениях современной науки при изучении научно-технической информации, проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.02, ПК-1 - 3.1) - современные методы исследования в области животноводства научно техническую информацию. (Б2.В.01(П), ПК -1 -3.1) - способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; (Б3.01 (Г), ПК-1-3.1)

	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.03, ПК-2 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 -У.1) - приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства, используя современные методы исследования в области животноводства. Систематизировать научные знания по разведению сельскохозяйственных животных в разработке научно-обоснованных систем ведения животноводства. Определять целесообразные направления исследований, опираясь на знания проблем конкретного производства и продуктивности животных (ФТД.02, пк-1 –У.1) - применять современные методы исследования в области животноводства (Б2.В.01(П), ПК -1 -У.1) - приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе (Б3.01 (Г), ПК-1-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: анализа технологии производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.03, ПК-2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования в области животноводства, изучения научно технической информации, участия в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - Н.1) - решения проблем сохранения, восстановления и рационального использования разработанных методов научных исследований в области животноводства, способностью к самостоятельному изучению научно-технической информации в исследуемой области, практическими навыками сбора и проведения научных исследований и анализа их результатов (ФТД.02, пк-1 –Н.1) - современными методами исследования в области животноводства а также техническую информацию. (Б2.В.01(П), ПК -1 -Н.1) - навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (Б3.01 (Г), ПК-1-Н.1)
ПК-2 Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности		
ИД-1ПК2 Организует производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	Знаний	<p>Обучающийся должен знать: технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, анализировать и корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.02, пк-2 - 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - биотехнологии в кормлении животных. (Б1.В.02, ПК-2– 3.1) - условия содержания кормления животных, технологию зоотехнической оценки животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -3.1) - технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; (Б3.01 (Г), ПК-2-3.1)

	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.02, ПК-2 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество кормовых добавок учитывать энергетическую питательность корма. (Б1.В.02, ПК-2 – У.1) - создавать правильные условия содержания кормления животных, технологию, проводить зоотехническую оценку животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -У.1) - прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента (Б3.01 (Г), ПК-2-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: анализа технологии производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора культур для расчета рационов. (Б1.В.02, ПК-2 – Н.1) - правильной методикой содержания кормления животных, технологией проведения зоотехнической оценки животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -Н.1) - современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; (Б3.01 (Г), ПК-2-Н.1)
ИД-2. ПК-2. Пользуется методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии	Знания	<p>Обучающийся должен знать: сущность, роль и значение кормовой базы как основы животноводства. Состояние и проблемы современной кормовой базы. Группы кормов, виды и область применения кормовых добавок. (Б1.В.01, ПК-3– 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы воспроизводства животных. (Б2.В.01(П), ПК -3 -3.1) - методы и методики оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции. (Б3.01 (Г), ПК-3-3.1)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: определять грамотность организации и соответствие кормовой базы конкретным при-родно-экономическим условиям и отрасли. Рассчитывать энергетическую питательность корма. (Б1.В.01, ПК-3 – У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить нормированное кормления (Б2.В.01(П), ПК -3 -У.1) - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; (Б3.01 (Г), ПК-3-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: подбора культур для зеленого конвейера и расчета посевных площадей. (Б1.В.01, ПК-3 – Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации кормовой базы (Б2.В.01(П), ПК -3 -Н.1) - технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; (Б3.01 (Г), ПК-3-Н.1)

7. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы магистратуры, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации магистр по направлению 36.04.02

Зоотехния, профиль - Кормление животных и технология кормов, магистерская программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.

Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Вид работы		Количество часов
Контактная работа	консультации	10
	контактная работа в период аттестации	30
Самостоятельная работа		179
Итого		216

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе, в 4 семестре после завершения прохождения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность ГИА составляет 4 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

9. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, и защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственного аттестационного испытания (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания и предэкзаменационных консультаций, и доводится расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

10. Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена

10.1 Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена

Программа ГИА, включая программу ГЭ, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственного аттестационного испытания (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ГЭ и предэкзаменационных консультаций, и доводится расписание до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

ГЭ проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ, порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Подготовка к ГЭ начинается с организации повторения теоретических вопросов и практических заданий, включенным в Программу ГЭ. Перед ГЭ проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

За 6 месяцев до начала ГИА декан факультета представляет комплекты билетов (разрезанный и неразрезанный) для утверждения на заседании методической комиссии факультета. После утверждения комплекты билетов заверяются печатью. Неразрезанный комплект билетов для государственного экзамена должен быть утвержден председателем методической комиссии факультета.

Экзамен имеет междисциплинарный характер. Оценочные средства представлены вопросами к экзамену и тестовыми заданиями. вопросов, из которых составлены два варианта билетов. Билет включает теоретические вопросы и практические задания.

Разработано 100 тестовых заданий. Тестирование осуществляется с помощью программного обеспечения MyTestXPRo 11.0

10.2 Требования к государственному экзамену

ГЭ принимается ГЭК. При приёме ГЭ ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками образовательной программы:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственной итоговой аттестации;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, на удалении друг от друга;

оценка в ходе ГЭ собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими ГЭ учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

10.3 Порядок и процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в один этап в устной или письменной (в виде тестирования) формах.

Предусматривает устные ответы на вопросы билета или выполнение тестовых заданий с применением программного обеспечения MyTestXPRo 11.0.

К началу ГЭ в ГЭК предоставляется папка с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;
- списком студентов, допущенных к государственному экзамену;
- программой государственной итоговой аттестации;
- программой государственного экзамена;
- экзаменационными ведомостями;
- зачетными книжками обучающихся, допущенных к государственному экзамену.

При проведении ГЭ в устной форме секретарь ГЭК ведёт протоколы ответа каждого выпускника. В протоколе записываются: номер и вопросы билета, дополнительные вопросы, заданные членами ГЭК, итоговая оценка за ГЭ, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. На ГЭ обучающемуся предоставляется право выбора экзаменационного билета. После выбора экзаменационного билета, он оглашает номер своего билета секретарю, берет проштампованные листы бумаги для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к устному ответу по вопросам, указанным в билете, обучающемуся отводится до 60 минут. По истечении этого времени председатель ГЭК приглашает (согласно списку) выпускника для ответа.

Обучающийся передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него. После завершения ответа члены ГЭК с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

уровень усвоения выпускником теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;

степень владения профессиональной терминологией;

логичность, обоснованность, четкость ответа;

правильность решения практического задания;

сочетание полноты и лаконичности ответа;

сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);

ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;

культура ответа.

Результаты государственного междисциплинарного экзамена объявляются обучающимся после завершения экзамена.

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся:

полно и обоснованно отвечает на теоретические вопросы билета, опираясь при этом на комплексное знание материала,

в ответах прослеживается тесная связь теории с практикой,

правильно выполняет практические задания, глубоко анализируя, решает предложенные производственные ситуации.

при ответе четко докладывает результаты работы, свободно ориентируется в представленном материале, полно и обоснованно отвечает на вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся:

отвечает на все вопросы в полном объеме, показывая комплексное знание материала,

правильно выполняет все практические задания, допуская при этом несущественные ошибки,

при решении предложенных ситуационных задач им предлагаются не все возможные варианты.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

при ответах на вопросы билета дает недостаточно четкие, обоснованные, логически выстроенные ответы, демонстрируя при этом пробелы в знаниях теоретического материала.

правильно, но не в полном объеме выполняет практические задания, предлагает не все варианты решения ситуационных задач.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

не дает правильных, обоснованных ответов на теоретические вопросы билета,

практические задания решены неверно.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене, выпускник пользовался заранее приготовленными материалами, не допускаемыми к использованию на экзамене, члены комиссии также вправе внести в экзаменационную ведомость запись «неудовлетворительно», на основании которой выпускник считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и отчисляется из университета.

По завершении экзамена в устной форме ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому обучающемуся согласованную оценку по ГЭ в целом. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение ГЭК принимается на закрытом заседании

простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания ГЭК, проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. Исправления в билетах членами ГЭК не допускаются.

ГЭ в письменной форме (в виде тестирования) проводится в специальном помещении, оснащенном компьютерной техникой. Секретарь ГЭК ведёт протокол результатов тестирования. В протоколе записываются оценка и критерии оценивания (процент правильных ответов)

По завершении экзамена в письменной форме (в виде тестирования) ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты тестирования и на основании критериев оценивания – процента правильных ответов вставляет оценку.

Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и ответственным секретарём. В экзаменационные ведомости, зачетные книжки, учебные карточки заносятся результаты сдачи ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, в том числе обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

10.4 Дисциплины, выносимые на государственный экзамен

- Основы диагностики болезней животных и биологической безопасности продукции
- Современные проблемы общей зоотехнии
- Современные проблемы частной зоотехнии
- Инновационные технологии в кормопроизводстве
- Организация кормовой базы в животноводстве
- Содержание и кормление высокопродуктивных животных
- Селекционные методы повышения продуктивности
- Использование адаптивных технологий в животноводстве
- Современные основы производства и использование кормосмесей и комбикормов

10. Методы планирования эксперимента и биометрической обработки результатов исследований в кормлении и кормопроизводстве

11. Психология личностного роста

11. Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы

11.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Университет утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) Университет предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель ВКР из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР определяет тему место выполнения ВКР, подает завизированное заведующим кафедрой заявление.

Руководитель ВКР доводит до обучающегося задание, составляет календарный план выполнения ВКР.

Обучающийся изучает источники по теме ВКР, осваивает и проводит исследования по теме выпускной квалификационной работы, обобщает результаты, проводит их статистическую обработку, оформляет ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Подготовленная ВКР подписывается обучающимся (в конце работы перед библиографическим списком), консультантом и представляется руководителю. Если выпускник планирует продолжать обучение на следующем уровне высшего образования, ему рекомендуется пройти апробацию работы (участие в конференциях, публикации научных статей).

После завершения выполнения обучающимся ВКР ему необходимо представить её на проверку на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Для этого автор ВКР должен подготовить документ к проверке в виде текстового файла в формате doc. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Перед проверкой из текста следует изъять следующие листы: титульный, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты. В случае неоднократных предварительных проверок название файла не должно меняться, иначе при последующих проверках может быть получен отрицательный результат. Название документа с текстом ВКР должно содержать фамилию автора. По результатам проверки обучающемуся выдается справка о его допуске к защите ВКР. К защите допускается обучающийся имеющий в своей работе не менее 50% уникальности текста. В случае, если уникальность текста составляет менее 50%, решение о допуске к защите ВКР принимается выпускающей кафедрой и оформляется протоколом.

На выпускающей кафедре осуществляется нормоконтроль оформления ВКР на соответствие требованиям.

Проводится рассмотрение ВКР и принятие решения о ее готовности к защите, что удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе. В случаях отказа в допуске к защите вопрос рассматривается на заседании выпускающей кафедры, которая выносит мотивированное решение. При необходимости заведующий кафедрой может организовать предварительную защиту ВКР перед кафедральной комиссией, в этом случае решение о допуске к защите заведующий кафедрой принимает на основе заключения кафедральной комиссии.

После предварительной защиты обучающийся представляет в деканат выпускную квалификационную работу, к которой должны быть приложены документы:

- задание по выпускной квалификационной работе,
- календарный план,
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- справка об успеваемости,
- справка и отчет о проверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ»,
- рецензия на выпускную квалификационную работу,
- заключение кафедры о выпускной квалификационной работе.

Декан факультета принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите, основываясь на соответствии темы и содержания ВКР направлению подготовки, мнения выпускающей кафедры о готовности ее к защите и документов о завершении обучающимся обучения. Допуск ВКР к защите удостоверяется подписью декана на титульном листе ВКР.

Перед защитой выпускной квалификационной работы обучающийся должен представить в деканат её электронную версию в формате PDF с обязательным наличием всех прилагаемых документов (их, а также титульную страницу ВКР с подписями нужно отсканировать, сканы разместить в работе в версии Word и сохранить в формате PDF). Название документа должно содержать фамилию, инициалы имени и отчества латинскими буквами, номер группы, разделенные нижним подчеркиванием: «ivanov_i_i_52»

Для выступления на защите обучающийся готовит доклад с презентацией на электронном и (или) бумажном носителе (таблицы, диаграммы, графики), содержащие обобщенный материал по наиболее важным вопросам изученной темы, а также ответы на вопросы и замечания рецензента.

11.2 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 36.04.02. Зоотехния, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / В.Г. Литовченко, 2020. – 18 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797>

11.3 Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР, деканат представляет председателю ГЭК с выпускной квалификационной работой обучающегося следующую документацию:

задание по выпускной квалификационной работе,
календарный план,
отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
справка об успеваемости,
справка и отчет о проверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ»,
рецензия на выпускную квалификационную работу;
заключение кафедры о выпускной квалификационной работе.

К началу защиты ВКР в ГЭК предоставляется папка с:

ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния;
списком студентов, допущенных к защите ВКР;
программой государственной итоговой аттестации;
методическими указаниями к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы;
экзаменационными ведомостями;
зачетными книжками обучающихся, допущенных к ВКР;
выпускными квалификационными работами с полным комплектом документов.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в присутствии научного руководителя.

Изложение содержания доклада перед членами ГЭК не должно занимать более 10 минут. В сообщении лаконично должно быть представлено обоснование выбора темы, цель, задачи исследования, место и методики проведения исследований, выполнение разделов работы, анализ полученных результатов, выводы и предложения. К сообщению необходимо тщательно подготовиться. Содержание доклада должно быть ясным, четким, последовательным, убедительным. Более эффективно воспринимается суть исследований, когда докладчик свободно разъясняет показатели таблиц и других положений работы, не прибегая к тексту. Этого можно достичь заблаговременной неоднократной тренировкой и апробацией доклада на научной студенческой конференции, на заседании выпускающей кафедры.

После доклада обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих. Время на подготовку ответов на заданные вопросы обучающемуся не отводится. Затем зачитывается рецензия, предоставляется слово научному руководителю, а также присутствующим, пожелавшим принять участие в обсуждении темы.

При проведении защиты ВКР секретарь ГЭК ведёт протоколы ответа каждого выпускника. В протоколе записываются: вопросы, заданные членами ГЭК, итоговая оценка за ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Решение ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании и объявляется обучающимся в день защиты.

11.4 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Эффективность использования различных минеральных подкормок в кормлении с.-х. животных (крупного рогатого скота, овец, свиней, птицы).
2. Эффективность использования гравия в кормлении с.-х. птицы.
3. Технология приготовления травяной муки (сена, силоса, сенажа) и использование их в кормлении животных.
4. Лимитированное кормление взрослой птицы (на примере птицефабрики).
5. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птицы (на примере птицефабрики).
6. Анализ кормления с.-х. животных (коров, телят, овец, свиней, лошадей, птицы) на примере хозяйства
7. Влияние технологии заготовки (силоса, сенажа, сена и др.) на качество корма.
8. Эффективность использование зеленой массы рапса в рационах дойных коров в переходный период.
9. Влияние полноценного кормления на продуктивность с.-х. животных (коров, овец, свиней, птицы и т.д.)
10. Организация кормления коров в период раздоя.
11. Эффективность использования ЗЦМ при выращивании телят.
12. Влияние подкормки серой на качество шерсти у овец.
13. Влияние детализированных норм на продуктивность с.-х. животных (коров, телят, овец, свиней, лошадей, птицы)
14. Влияние фазы вегетации растений на качество кормов (сена, силоса, сенажа).
15. Эффективность различных видов откорма (силосного, бардяного и др.) молодняка с.-х. животных .
16. Эффективность использования диетических кормов при выращивании телят.
17. Эффективность оплаты корма от породных особенностей овец.
18. Использование максимального использования зеленой массы при откорме с.-х. животных (молодняка крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы).
19. Опыт кормления свиней пищевыми отходами.
20. Эффективность раннего приучения телят к растительным кормам.
21. Эффективность выращивания и использования кормов (козлятника, рапса, донника и др.) в условиях хозяйства.....
22. Эффективность скармливания телятам повышенных норм молозива.
23. Влияние режима кормления стельных коров в сухостойный период на время их отела.
24. Влияние полноценного витаминного питания на продуктивность супоросных свиноматок.
25. Влияние скрещивания овец на эффективность использования кормов.
26. Технология консервирования зеленой массы с добавлением соломы и использование этого корма в кормлении с.-х. животных.
27. Опыт заготовки сена (силоса, сенажа, травяной муки и др.) на примере хозяйства...
28. Использование травяной муки в кормлении свиней, птицы и др.
29. Влияние различных уровней АКД на эффективность откорма бычков.
30. Опыт откорма овец (молодняка крупного рогатого скота, свиней и др.) на примере хозяйства.....
31. Влияние разных уровней сахаро-протеинового отношения на продуктивность коров.

32. Проектирование кормовой базы для хозяйства (фермы).
33. Проектирование годового кормового плана для коров (овец, свиней, лошадей, птицы) на примере хозяйства (фермы).
34. Проектирование кормления коров (овец, свиней, лошадей, птицы и др.) в зимний (летний) периоды на примере хозяйства (фермы)
35. Проектирование кормовой линии для с.-х. животных на примере хозяйства (фермы) совместно с кафедрой механизации.
36. Проектирование перспективного кормового плана для с.-х. животных (КРС, свиней, овец) для фермерского хозяйства
37. Эффективность использования молозивного масла при выращивании телят.
38. Эффективность использования в кормлении с.-х. животных (коров, свиней, телят) БВМД, БВД, П.
39. Роль полноценного кормления в профилактике бесплодия коров.
40. Проектирование зеленого конвейера для хозяйства (совместно с кафедрой кормопроизводства).
41. Эффективность применения микроэлементов при лечении рахита телят.
42. Влияние глауконита на рост, развитие молодняка
43. Влияние фитопрепарата Эраконд на молочную продуктивность коров и оплату корма.
44. Влияние глауконита на продуктивность коров и оплату корма
45. Влияние фитопрепарата Эраконд на рост и сохранность поросят.

12. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1. для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2. для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

4. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

13. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся

Для определения установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

14. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Государственная апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акт 1.

Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав апелляционной комиссии входят председатель комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав ГЭК. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения апелляционной комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы (результаты тестовых заданий) обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется

возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

15. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Балакирев Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс]: / Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30194.
2. Власов В.А. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Власов - Москва: Лань, 2012 - 349 с., [8] л. цв. ил. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3897.
3. Кахикало В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758.
4. Коломейченко В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: / Коломейченко В.В. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56161.
5. Кормление животных [Электронный ресурс] - Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009 - 816 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604>.
6. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н.Г. Макарец - Калуга: Ноосфера, 2017 - 640 с.
7. Медведев И.Н. Физиология пищеварения и обмена веществ [Электронный ресурс] / Медведев И.Н., Завалишина С.Ю., Белова Т.А., Кутафина Н.В. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71721.
8. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: / Мотовилов К.Я., Булатов А.П., Позняковский В.М., Кармацких Ю.А. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5248.
9. Полянцев Н.И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: / Полянцев Н.И. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.

10. Пчеловодство [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Кривцов [и др.] - Москва: Лань, 2010 - 447 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=577.
11. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Рядчиков В.Г. - Москва: Лань, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337.
12. Сарычев Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] / Сарычев Н.Г., Кравец В.В., Чернов Л.Л. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71729.
13. Стекольников А.А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] / Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Копылов С.Н. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71736.
14. Трухачев В.И. Техника и технологии в животноводстве [Электронный ресурс] / Трухачев В.И., Атанов И.В., Капустин И.В., Грицай Д.И. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79333.
15. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Фаритов - Москва: Лань, 2010 - 298, [1] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=572.
16. Хрусталева Е.И. Корма и кормление в аквакультуре [Электронный ресурс] / Хрусталева Е.И., Курапова Т.М., Гончаренок О.Е., Молчанова К.А. - Москва: Лань, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/90052>.
17. Хохрин Савва Николаевич. Кормление собак [Электронный ресурс] / Хохрин Савва Николаевич - Москва: Лань, 2015 - 192 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64345.

Дополнительная:

1. Дроздова Т.М. Физиология питания [Электронный ресурс] / Т.М. Дроздова; П.Е. Влощинский; В.М. Позняковский - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 352 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57336>.
2. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров - Москва: Лань, 2013 - 461 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13008.
3. Кахикало В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Предеина Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818.
4. Кормление животных [Электронный ресурс] - Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009 - 816 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604>.
5. Куликов Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: / Куликов Л. В. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830.
6. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н.Г. Макарец - Калуга: Ноосфера, 2017 - 640 с.
7. Максимов В.И. Основы физиологии [Электронный ресурс]: / Максимов В.И., Медведев И.Н. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30430.

8. Москаленко Лилия Петровна. Козоводство [Электронный ресурс]: / Л. П. Москаленко, О. В. Филинская - Москва: Лань, 2012 - 265 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4047.
9. Петухов В.Л. Ветеринарная генетика [Текст]: учебник для вузов / В.Л. Петухов, А.И. Жигачев, Г.А. Назарова - Москва: Колос, 1996 - 384 с.
10. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина; под ред. В.Г. Кахикало - Москва: Лань, 2010 - 285 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=180.
11. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.А. Стекольниковой - Москва: Лань, 2007 - 619 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=383.
12. Свиньи [Электронный ресурс]: : / [А.Ф. Кузнецов, И.Д. Алемайкин, Г.М. Андреев и др.; под ред. А.Ф. Кузнецова] - Москва: Лань, 2007 - 543 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=218.
13. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.
14. Крупный рогатый скот [Электронный ресурс]: : / науч. ред. А.Ф. Кузнецов - Москва: Лань", 2016 - 623 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71715.
15. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Фаритов - Москва: Лань, 2010 - 298, [1] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=572.
16. Фаритов Т.А. Кормление рыб [Электронный ресурс] / Фаритов Т.А. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71737.
17. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов - Москва: Лань, 2017 - 361 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/93711>.
18. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС
19. Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек [Текст]: справочник / С.Н. Хохрин - Москва: КолосС, 2006 - 248 с.
20. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.
21. Трухачев В.И. Техника и технологии в животноводстве [Электронный ресурс] / Трухачев В.И., Атанов И.В., Капустин И.В., Грицай Д.И. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79333.
22. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
4. Электронные документы издательства «Квадро» http://37.75.249.157:8080/cgi/zgate.exe?Init+chgau_rus.xml,simpl_csau.xml+rus
5. Доступ к собственной полнотекстовой базе данных «Электронные издания», созданной на основе лицензионных договоров с правообладателями – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>
6. Электронный каталог насчитывает 2682096 библиографических записей. Доступ к ЭК – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам [Текст]. – Введ. 1996-07-07. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. – 26 с. – (Единая система конструкторской документации).
2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2002-07-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2001. – 23 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2004-07-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 166 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2008-04-28. – М., 2008. - 19 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
5. ГОСТ Р 7.0.11-2001. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Текст]. – Введ. 2011-12-13. – М.: Стандартинформ, 2012. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

16. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ аудитории	Название аудитории	Наименование оборудования
16	Помещение для самостоятельной работы	Учебные стенды по питательности кормов; схемы, отражающие питательность кормов; таблицы, отражающие питательность кормов; альбомы, отражающие питательность кормов.
17	Учебная аудитория	Батометр; посуда лабораторная; химические реактивы; комплект плакатов; мультимедийный комплекс.
32	Учебная аудитория	Стенды настенные: классификация кормов, схема зоотехнического анализа, структура рационов для сельскохозяйственных животных; демонстрационная лабораторная посуда для определения сырого протеина, каротина, жира, клетчатки; мультимедийный комплекс.
42	Учебная аудитория	Стенды; таблицы; плакаты; набор кормов; лабораторная посуда; химические реактивы; компьютерный класс; видеокласс; ноутбук; мультимедийный комплекс.

**Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты выпускной
квалификационной работы**

№ аудитории	Название аудитории	Наименование оборудования
42	Учебная аудитория	Стенды; таблицы; плакаты; набор кормов; лабораторная посуда; химические реактивы; компьютерный класс; видеокласс; ноутбук; мультимедийный комплекс.
38	Помещение для самостоятельной работы	<p>Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766</p> <p>Microsoft Office Basic 2007 w/Office Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 181/л/699Т от 07.07.2016 г.,)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro» (сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г.,)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор № 132 от 16.05.2017 г.,)</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	47
2.	Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации	62
2.1.	Устный экзамен	62
2.2	Тестирование	88
2.3	Выпускная квалификационная работа	127
3.	Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций	130

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий	<p>Знать: методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –3.1) - методы систематизации и обобщения информации по эффективному использованию ресурсов животноводческого предприятия, пути использования творческого потенциала; нормативные показатели, методики для постановки зоотехнических опытов, сбора и обработки результатов исследований (Б2.О.01 (У), УК - 1 - 3.1) - критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-3.1) 	Устный опрос
			<p>Уметь: использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –У.1) - осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации проблемных ситуаций, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия, оценивать результаты селекционного процесса в племенном стаде с применением системного подхода (Б2.О.01 (У), УК - 1 –У.1) - обеспечивать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-У.1) 	Собеседование
			<p>Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –Н.1) - основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами биометрического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования полученных результатов, навыками принятия самостоятельных мотивированных решений при выборе стратегии действий (Б2.О.01 (У), УК - 1 –Н.1) 	Тестирование

			- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-Н.1)	
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 1 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности – (Б1.О.09, УК-2 -3.1)</p> <p>- методы и их принципы, дисперсионный и корреляционно-регрессионный анализ; статистические характеристики для количественной и качественной оценки, статистические методы проверки гипотез.– (Б1.О.10, УК-2–3.1)</p> <p>- значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования. Направление развития селекции кормовых трав. Новые кормовые травы. Значение и виды пастбы. Сущность и виды зеленого конвейера. Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и видов животных. (Б1.О.11, УК-2– 3.1)</p> <p>- управление проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.03(Н), УК-2-3.1)</p> <p>- методики планирования экспериментальных исследований; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (Б2.В.01(П), УК-2 -3.1)</p>	Устный опрос
			<p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - (Б1.О.09, УК-2 -У.1)</p> <p>- проводить статистическую обработку результатов агрономических и зоотехнических исследований. - (Б1.О.10, УК-2–У.1)</p> <p>- рассчитывать посевные площади под культуры зеленого конвейера. Проанализировать и подобрать оптимальный способ подготовки в зависимости от конкурентных природно-экономических условий. Определить потребность, порцию, нормы и способы скармливания разных видов кормов. (Б1.О.11, УК-2 – У.1)</p> <p>- терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом. (Б1.О.11, УК-2 – Н.1)</p> <p>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.03(Н), УК-2-У.1)</p> <p>- использовать имеющееся оборудование при проведении научных исследований; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения (Б2.В.01(П), УК -2 -У.1)</p>	Собеседование

			<p>Владеть: навыками принятия решений в проектном управлении - (Б1.О.09, УК-2 -Н.1)</p> <p>- методами постановки эксперимента и опыта статистической обработки результатов научного эксперимента, в т.ч. с использованием компьютерных программ. (Б1.О.10, УК-2–Н.1)</p> <p>- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.03(Н), УК-2-Н.1)</p> <p>- методиками проведения научных экспериментов; способами саморазвития, самореализации, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (Б2.О.02(П), УК -2 - Н.1)</p>	Тестирование
3.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 1 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, У -3 -3.1)</p> <p>- методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.О.02(П), УК-3 -3.1)</p> <p>- организацию работы команды вырабатывая командную работу (Б2.В.01(П), УК-3 -3.1)</p>	Устный опрос
			<p>Уметь: использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 -У.1)</p> <p>- использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.О.02(П), УК -3 -У.1)</p> <p>- организовывать командную работу вырабатывая командную работу для достижения цели (Б2.В.01(П), УК -3 -У.1)</p>	Собеседование
			<p>Владеть: навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 - Н.1)</p> <p>- навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.О.02(П), УК -3 - Н.1)</p> <p>- навыками руководства командой и методами вырабатывания командной работы (Б2.В.01(П), УК-3 -Н.1)</p>	Тестирование
4.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД 1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 -3.1)</p> <p>- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	Устный опрос

	профессионального взаимодействия	для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия (Б2.О.02(П), УК-4 -3.1) - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), УК-4-3.1)	
			Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - У.1) - использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(П), У -4 -У.1) - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), УК-4-У.1)	Собеседование
			Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - Н.1) - современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(П), УК-4 -Н.1) - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), УК-4-Н.1)	Тестирование
5.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: содержание культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -3.1) - содержание культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.02(П), УК -5 -3.1) - основные сферы и направления культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -3.1)	Устный опрос
			Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -У.1) - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.02(П), УК -5 -У.1) - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -У.1)	Собеседование
			Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -Н.1)	Тестирование

			<p>- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.02(П), УК -5 -Н.1)</p> <p>- анализом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -Н.1)</p>	
6.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД 1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -3.1)</p> <p>- пути увеличения срока действия зеленого конвейера. Консервирование зеленых растений естественным холодом. Производство зеленых кормов гидропонным методом.</p> <p>Значение, классификация методов подготовки кормов к скармливанию. Особенности подготовки грубых и концентрированных кормов. Новые интенсивные способы подготовки к скармливанию. Особенности скармливания подготовленных кормов. (Б1.О.11, УК-2– 3.1)</p> <p>- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования (Б2.В.01(П), УК -6 -3.1)</p>	Устный опрос
			<p>Уметь: определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК 6 -У.1)</p> <p>- определить оптимальный способ пастбы. составлять и обосновывать схемы зеленого конвейера; определять урожаи пастбищных кормов в хозяйстве и динамику их поступления в течение пастбищного периода; (Б1.О.11, УК-2 – У.1)</p> <p>- определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (Б2.В.01(П), УК -6 -У.1)</p>	Собеседование
			<p>Владеть: навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -Н.1)</p> <p>- принципами подбора культур для зеленого конвейера и расчета посевных площадей.</p> <p>навыками подготовки кормов к скармливанию, навыками использования соответствующего оборудования и механизмов.. (Б1.О.11, УК-2 – Н.1)</p> <p>- приоритетами деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки (Б2.В.01(П), УК -6 -Н.1)</p>	Тестирование
7.	ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -	ИД 1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:	<p>Знать: данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 – 3.1)</p> <p>- современные коммуникативные технологии, в том числе на</p>	Устный опрос

	ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно -гигиенических показателей содержания животных	- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), ОПК-1-3.1)	
			Уметь: использовать данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 –У.1) - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), ОПК-1-У.1)	Собеседование
		ИД 2 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно -гигиенических показателей содержания животных	Владеть: определения показателей биологического статуса и общеклинических показателей инфицированных и больных животных для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 –Н.1) - навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), ОПК-1-Н.1)	Тестирование
			Знать: биологические основы и нормативы общеклинических показателей сельскохозяйственных животных, основные этапы организации племенной работы и содержания животных (Б1.О.03, ОПК-1 - 3.2) - данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно -гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н), ОПК1-3.2)	Устный опрос
			Уметь: использовать основные стратегии и практическую реализацию оценки животных по комплексу признаков для улучшения продуктивных качеств животных и условий их содержания (Б1.О.03, ОПК-1 –У.2) - обеспечивать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно -гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н), ОПК1-У.2)	Собеседование
Владеть: навыками комплексной оценки и перспективного планирования на различных этапах селекции (Б1.О.03, ОПК-1 –Н.2) - о биологическом статусе и нормативным общеклиническим показателям для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно -гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н), ОПК1-Н.2)	Тестирование			
8.	ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-	ИД 1 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-	Знать: факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1)	Устный опрос

хозяйственных, генетических и экономических факторов	хозяйственных и генетических факторов	<ul style="list-style-type: none"> - особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. – (Б1.О.04, ОПК-2–3.1) - методы анализа природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных – (Б1.О.08, ОПК-2–3.1) - природные, социально-хозяйственные и генетические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.1) - влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-3.1) 	
		<p>Уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК - 2 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования рационов с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.04, ОПК-2–У.1) - анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.08, ОПК-2–У.1) - прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.1) - применять анализ влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-У.1) 	Собеседование
		<p>Владеть: практическими навыками подбора признаков для скрещивания и получения новых признаков (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета кормового плана с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (Б1.О.04, ОПК-2–Н.1) - методами анализа влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных - (Б1.О.08, ОПК-2–Н.1) - контроля влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –Н.1) 	Тестирование

			- применения анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-Н.1)	
		ИД 2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов	Знать: процессы бюджетирования и планирования проекта – (Б1.О.09, ОПК-2 -3.2) экономические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.2) - влияние на организм животных экономических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-3.2)	Устный опрос
			Уметь: оценивать результаты проектной деятельности в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-2 -У.2) - прогнозировать последствия влияния экономических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.2) - применять анализ влияния на организм животных экономических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-У.2)	Собеседование
			Владеть: анализа результатов деятельности по управлению проектами в агропромышленном комплексе- (Б1.О.09, ОПК-2 -Н.2) - контроля влияния экономических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.2) - применения анализа влияния на организм животных экономических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-Н.2)	Тестирование
9.	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД 1 Осуществляет и совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 – 3.1) - основные нормативные и правовые акты, применяемые в проектном управлении – (Б1.О.09, ОПК-3 -3.1) - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.03(Н), ОПК-3-3.1)	Устный опрос
			Уметь: применять нормативные правовые акты , обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 –У.1) - применять основные нормативные и правовые акты при планировании в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-3 -У.1) - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.03(Н), ОПК-3-У.1)	Собеседование

			<p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов, обеспечивающих диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 –Н.1)</p> <p>- навыками применения правовой информации при планировании в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-3 -Н.1)</p> <p>- применения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.03(Н), ОПК-3-Н.1)</p>	Тестирование
10.	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД 1 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<p>Знать: профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –3.1)</p> <p>- роль консервации и подготовки кормов к скармливанию. Потери разных видов кормов при заготовке. Биохимические и физиологические процессы, происходящие в растительной массе в период консервации. Характеристику новых энерго- и ресурсосберегающих технологий заготовки грубых, сочных, концентрированных кормов. Действие консервантов. Классификацию, сравнительную оценку, представителей химических и биологических консервантов. Закваски. Ферментные препараты для силосования зеленой массы. Технологию производства комбикормов и кормовых добавок (Б1.О.11, ОПК-4– 3.1)</p> <p>- в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.03(Н), ОПК-4-3.1)</p>	Устный опрос
			<p>Уметь: обеспечивать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –У.1)</p> <p>- оценить рациональность использования конкретного метода заготовки кормов. Целесообразность, вид и дозировку применения консервирующего препарата. Оценить качество корма в полевых условиях и его по результатам лабораторных исследований. Рассчитать экономическую эффективность заготовки разных видов корма. Разработать приемы повышения качества сена. Составлять и анализировать рецепты комбинированных силосов. (Б1.О.11, ОПК-4 – У.1)</p> <p>- обеспечивать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.03(Н), ОПК-4-У.1)</p>	Собеседование

			<p>Владеть: профессиональной деятельности и методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –Н.1)</p> <p>- системой оценки качества кормов. Методикой расчета потребности в кормах и определения их запаса в хозяйстве. Принципами и технической документацией по определению потребности в сырье, консервантах, оборудовании, сооружениях. (Б1.О.11, ОПК-4 – Н.1)</p> <p>- профессиональной деятельности и методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.03(Н), ОПК-4-Н.1)</p>	Тестирование
		ИД 2 Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации	<p>Знать: основные этапы организации племенной работы и крупномасштабной селекции. – (Б1.О.10, ОПК-4 -3.2)</p> <p>- современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.03(Н), ОПК-4-3.2)</p>	Устный опрос
			<p>Уметь: использовать компьютер как средство управления информацией - (Б1.О.10, ОПК-4-У.2)</p> <p>- использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.03(Н), ОПК-4-У.2)</p>	Собеседование
			<p>Владеть: использования вычислительной техники в разведении животных (Б1.О.10, ОПК-4-Н.2)</p> <p>- современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.03(Н), ОПК-4-Н.2)</p>	Тестирование
11.	ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД 1 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<p>Знать: основные требования к оформлению специальной документации, методы и способы анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 – 3.1)</p> <p>- особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности. – (Б1.О.04, ОПК-5–3.1)</p> <p>- принцип использования специализированных баз данных, методы работы с цифровыми данными при помощи компьютерных программ, способы анализа первичной информации (Б2.О.01 (У), ОПК – 5 – 3.1)</p> <p>- оформление специальной документации, анализ результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.03(Н), ОПК-5-3.1)</p>	Устный опрос

			<p>Уметь: оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 - У.1)</p> <p>- оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности. - (Б1.О.04, ОПК-5–У.1)</p> <p>- оформлять специальную документацию, проводить анализ результатов исследований с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК -5 –У.1)</p> <p>- оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.03(Н), ОПК-5-У.1)</p>	Собеседование
			<p>Владеть: навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 - Н.1)</p> <p>- методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности (Б1.О.04, ОПК-5–Н.1)</p> <p>- сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК - 5 –Н.1)</p> <p>- оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.03(Н), ОПК-5-Н.1)</p>	Тестирование
12.	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД 1 Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	<p>Знать: идентификацию опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 – 3.1)</p> <p>- оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.03(Н), ОПК-6-3.1)</p>	Устный опрос
			<p>Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 –У.1)</p> <p>- анализировать опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.03(Н), ОПК-6-У.1)</p>	Собеседование
			<p>Владеть: идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии,</p>	Тестирование

			способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 –Н.1) - анализа опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.03(Н), ОПК-6-Н.1)	
13.	ПК – 1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	ИД 1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объемов производства продукции	<p>Обучающийся должен знать: технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, анализировать и корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.03, пк-2 - 3.1)</p> <p>- современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - 3.1)</p> <p>- современные методы исследований в области животноводства, алгоритм работы с сельскохозяйственными животными, основанный на достижениях современной науки при изучении научно-технической информации, проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.02, ПК-1 - 3.1)</p> <p>- современные методы исследования в области животноводства научно техническую информацию. (Б2.В.01(П), ПК -1 -3.1)</p> <p>- способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; (Б3.01 (Г), ПК-1-3.1)</p>	Устный опрос
			<p>Обучающийся должен уметь: анализировать технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.03, ПК-2 –У.1)</p> <p>- использовать современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 -У.1)</p> <p>- приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства, используя современные методы исследования в области животноводства. Систематизировать научные знания по разведению сельскохозяйственных животных в разработке научно-обоснованных систем ведения животноводства. Определять целесообразные направления исследований, опираясь на знания проблем конкретного производства и продуктивности животных (ФТД.02, пк-1 –У.1)</p>	Собеседование

			<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования в области животноводства (Б2.В.01(П), ПК -1 -У.1) - приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе (Б3.01 (Г), ПК-1-У.1) 	
			<p>Обучающийся должен владеть навыками: анализа технологии производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.03, ПК-2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования в области животноводства, изучения научно технической информации, участия в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - Н.1) - решения проблем сохранения, восстановления и рационального использования разработанных методов научных исследований в области животноводства, способностью к самостоятельному изучению научно-технической информации в исследуемой области, практическими навыками сбора и проведения научных исследований и анализа их результатов (ФТД.02, ПК-1 –Н.1) - современными методами исследования в области животноводства а также техническую информацию. (Б2.В.01(П), ПК -1 -Н.1) - навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (Б3.01 (Г), ПК-1-Н.1) 	Тестирование
14.	ПК -2. Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	ИД 1 Организует производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	<p>Обучающийся должен знать: технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, анализировать и корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.02, ПК 2 - 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - биотехнологии в кормлении животных. (Б1.В.02, ПК-2– 3.1) - условия содержания кормления животных, технологию зоотехнической оценки животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -3.1) - технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование 	Устный опрос

			кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; (Б3.01 (Г), ПК-2-3.1)	
			<p>Обучающийся должен уметь: анализировать технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.02, ПК-2 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество кормовых добавок учитывать энергетическую питательность корма. (Б1.В.02, ПК-2 – У.1) - создавать правильные условия содержания кормления животных, технологию, проводить зоотехническую оценку животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -У.1) - прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента (Б3.01 (Г), ПК-2-У.1) 	Собеседование
			<p>Обучающийся должен владеть навыками: анализа технологии производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора культур для расчета рационов. (Б1.В.02, ПК-2 – Н.1) - правильной методикой содержания кормления животных, технологией проведения зоотехнической оценки животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -Н.1) - современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; (Б3.01 (Г), ПК-2-Н.1) 	Тестирование
15.		ИД-2. ПК-2.	Обучающийся должен знать: сущность, роль и значение кормовой базы	Устный опрос

		<p>Пользуется методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии</p>	<p>как основы животноводства. Состояние и проблемы современной кормовой базы. Группы кормов, ви-ды и область применения кормовых добавок. (Б1.В.01, ПК-3– 3.1)</p> <p>- методы воспроизводства животных. (Б2.В.01(П), ПК -3 -3.1)</p> <p>- методы и методики оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции. (Б3.01 (Г), ПК-3-3.1)</p>	
16.			<p>Обучающийся должен уметь: определять грамотность организации и соответствие кормовой базы конкретным при-родно-экономических условиям и отрасли. Рассчитывать энергетическую питательность корма. (Б1.В.01, ПК-3 – У.1)</p> <p>- проводить нормированное кормления (Б2.В.01(П), ПК -3 -У.1)</p> <p>- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; (Б3.01 (Г), ПК-3-У.1)</p>	Собеседование
17.			<p>Обучающийся должен владеть навыками: подбора культур для зеленого конвейера и расчета посевных площадей. (Б1.В.01, ПК-3 – Н.1)</p> <p>- методикой организации кормовой базы (Б2.В.01(П), ПК -3 -Н.1)</p> <p>- технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; (Б3.01 (Г), ПК-3-Н.1)</p>	Тестирование

2 Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Устный экзамен

Устный экзамен позволяет установить уровень подготовки и сформированности соответствующих компетенций обучающегося по степени усвоения выпускником теоретических знаний и умений использовать их для решения профессиональных задач; степени владения профессиональной терминологией; логичности, обоснованности, четкости ответа; правильности решения практического задания; сочетанию полноты и лаконичности ответа; по разностороннему анализу и раскрытию теоретического вопроса и (или) практической задачи; ориентированию в нормативной, научной и специальной литературе; культуре ответа.

Результаты государственного междисциплинарного экзамена объявляются обучающимся после завершения экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

№	Вопросы к экзамену	Код и наименование индикатора компетенции
	Классификация моделей и формы моделирования.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Основные этапы научного исследования.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Этика научно-исследовательской работы.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Наука как вид познавательной деятельности.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Пути увеличения срока действия зеленого конвейера. Консервирование зеленых растений естественным холодом.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Принципы расчета зеленого кормления для крупного рогатого скота.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Приготовления сена с использованием активного вентилирования.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Использование консервантов при заготовке сена.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	Физические методы подготовки соломы к скармливанию.	ИД-1. УК-6 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
	Общая характеристика сочных кормов.	ИД-1. УК-6 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
	Использование их в кормлении животных. Горячий способ силосования. Его преимущества и недостатки.	ИД-1. УК-6 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных

Научные основы использования химических консервантов при силосовании.	ИД-1. УК-6 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Общая характеристика сенажа и его использование в кормлении.	ИД-1. УК-6 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Резервная щелочность вегетативных кормов, ее значение в питании сельскохозяйственных животных. Кислотно-щелочное отношение в кормах. Кислотные и щелочные элементы.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Жирорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Физиологические основы переваривания белков, жиров, углеводов.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Жиры и их роль в кормлении с.-х. животных.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Макроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Особенности нормированного кормления телят в молочный период.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Использование синтетических азотосодержащих веществ в кормлении животных	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Отходы крахмального производства и их использование.	ИД-1. ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
Характеристика и использование витаминов	ИД-1. ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
Кормовые антибиотики, пребиотики и пробиотики.	ИД-1. ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
Премиксы и БВМД для разных видов с.-х. животных.	ИД-1. ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
Эффективность применения природных цеолитов в животноводстве	ИД-1. ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
Семиотические основания научного познания.	ИД-2.ОПК-4 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Наука как оперирование знаками и символами..	ИД-2.ОПК-4 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Методы теоретического исследования в экономической науке.	ИД-2.ОПК-4 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.	ИД-2.ОПК-4 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Область практического применения относительных величин в изучении экономических явлений.	ИД-2.ОПК-4 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Научный эксперимент в социальных науках. Границы применимости	ИД-2.ОПК-4 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Травяная мука. Технология заготовки, питательность, нормы и способы скармливания её с.-х. животным. Оценка качества травяной муки. ГОСТ на травяную муку.	ИД 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Гранулы, брикеты и полноценные кормовые смеси в кормлении с.-х. животных.	ИД 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Коэффициенты переваримости питательных веществ корма. Факторы, влияющие на переваримость.	ИД 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Балансовые опыты. Методика и техника их проведения.	ИД 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Баланс азота и углерода при установлении общей питательности корма.	ИД 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Назовите методы биологической полноценности протеина растительных кормов?	ИД – 1. ПК - 1 применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-технологическую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов
Охарактеризуйте основные показатели рубцового пищеварения жвачных животных.	ИД – 1. ПК - 1 применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-технологическую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов
Характеристика и использование БМВД.	ИД – 1. ПК - 1 применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-технологическую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов
Характеристика углеводистых компонентов комбикормов.	ИД – 1. ПК - 1 применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-технологическую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов
Использование натуральных антиоксидантов в кормлении животных.	ИД – 1. ПК - 1 применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-технологическую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов
Современные научные разработки отечественной гигиены и токсикологии пестицидов.	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Оптимизация процессов измельчения и сепарирования зернового сырья.	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных

Эффективность использования микробиологических препаратов в кормлении сельскохозяйственных животных.	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Способы получения белковых кормовых добавок.	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Микробиологические препараты в рационах животных.	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Определение жира в комбикормах.	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Использование вкусовых и ароматических веществ при приготовлении комбикормов	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Каким способом можно увеличить переваримость сырой клетчатки в рационе жвачных животных?	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Назовите отличие множественной системы нормированного кормления от детализированной?	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
Какие изменения в организме животного может привести дефицит витамина А?	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных

Перечень критериев оценивания ответов на государственном экзамене

Оцениваемые составляющие	Код индикатора компетенции	Критерии
Уровень усвоения магистрантом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	ИД -1 УК-1; ИД – 1 УК -2; ИД-1 УК-3; ИД-1 УК-5; ИД-1 ОПК-1; ИД - 2 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД – 2 ОПК – 2; ИД -1. ОПК-3; ИД – 1. ОПК-4; ИД – 2. ОПК – 4; ИД – 1. ОПК-5; ИД – 1. ОПК-6; ИД-1. ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-1. ПК 2;	- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплин - знание основных терминов и понятий дисциплин
Степень владения профессиональной терминологией		- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования - количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках - актуальность использованных источников - качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме
Логичность, обоснованность, четкость ответа		- самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/информации); - достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач
Правильность решения практического задания		- самостоятельность и качество эмпирического исследования; - самостоятельность выбора и обоснованность применения

		моделей/методов количественного и качественного анализа, корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования
Сочетание полноты и лаконичность ответа		<ul style="list-style-type: none"> - достоверность, новизна и практическая значимость результатов - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина исследования в целом; - грамотность и логичность письменного изложения.
Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе		<ul style="list-style-type: none"> - ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; - наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийный аппарат
Ответы на вопросы		<ul style="list-style-type: none"> - степень владения темой; - ясность и научность аргументации взглядов автора; - четкость ответов на вопросы

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированных компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые индикаторы компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП		
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
ИД -1. УК-1	В основном знает: - методы систематизации и обобщения информации по эффективному использованию ресурсов животноводческого предприятия, пути использования творческого потенциала; нормативные показатели, методики для постановки зоотехнических опытов, сбора и обработки результатов исследований (Б2.О.03 (Н), УК - 1 - 3.1)	Знает основные: - методы систематизации и обобщения информации по эффективному использованию ресурсов животноводческого предприятия, пути использования творческого потенциала; нормативные показатели, методики для постановки зоотехнических опытов, сбора и обработки результатов исследований (Б2.О.03 (Н), УК - 1 - 3.1)	Свободно знает: - методы систематизации и обобщения информации по эффективному использованию ресурсов животноводческого предприятия, пути использования творческого потенциала; нормативные показатели, методики для постановки зоотехнических опытов, сбора и обработки результатов исследований (Б2.О.03 (Н), УК - 1 - 3.1)
	В основном умеет: - осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации проблемных ситуаций, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия, оценивать результаты селекционного процесса в племенном стаде с применением системного подхода (Б2.О.03 (Н), УК - 1 –У.1)	Умеет анализировать: - осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации проблемных ситуаций, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия, оценивать результаты селекционного процесса в племенном стаде с применением системного подхода (Б2.О.03 (Н), УК - 1 –У.1)	Свободно умеет: - осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации проблемных ситуаций, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия, оценивать результаты селекционного процесса в племенном стаде с применением системного подхода (Б2.О.03 (Н), УК - 1 –У.1)
	В основном владеет: - основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами биометрического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования полученных результатов, навыками принятия самостоятельных мотивированных решений при выборе стратегии действий (Б2.О.03 (Н), УК - 1 –Н.1)	Владеет навыками: - основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами биометрического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования полученных результатов, навыками принятия самостоятельных мотивированных решений при выборе стратегии действий (Б2.О.03 (Н), УК - 1 –Н.1)	Свободно владеет навыками: - основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами биометрического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования полученных результатов, навыками принятия самостоятельных мотивированных решений при выборе стратегии действий (Б2.О.03 (Н), УК - 1 –Н.1)
ИД – 1. УК -2	В основном знает: - все этапы технологического процесса производства (Б2.В.01 (П), УК - 2 - 3.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 - 3.1)	Знает: - все этапы технологического процесса производства (Б2.В.01 (П), УК - 2 - 3.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 - 3.1)	Свободно знает: - все этапы технологического процесса производства (Б2.В.01 (П), УК - 2 - 3.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 - 3.1)
	В основном умеет: управлять всеми этапами технологического процесса	Умеет анализировать: - управлять всеми этапами технологического процесса	Свободно умеет: - управлять всеми этапами технологического процесса

	(Б2.В.01 (П), УК - 2 –У.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 –У.1)	(Б2.В.01 (П), УК - 2 –У.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 –У.1)	процесса (Б2.В.01 (П), УК - 2 –У.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 –У.1)
	В основном владеет навыками: - терминологией, основными направлениями научно-технического прогресса в животноводстве (Б2.В.01 (П), УК - 2 – Н.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 – Н.1)	Владеет навыками: - терминологией, основными направлениями научно-технического прогресса в животноводстве (Б2.В.01 (П), УК - 2 – Н.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 – Н.1)	Свободно владеет навыками: - терминологией, основными направлениями научно-технического прогресса в животноводстве (Б2.В.01 (П), УК - 2 – Н.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 – Н.1)
ИД-1.УК-3.	В основном знает: - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, работу и стратегию команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) - 3.1)	Знает: - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, работу и стратегию команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) - 3.1)	Свободно знает: - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, работу и стратегию команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) - 3.1)
	В основном умеет: -создавать творческую атмосферу в команде, выработать командную стратегию, чтобы правильно организовать и руководить работой команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – У.1)	Умеет анализировать: -создавать творческую атмосферу в команде, выработать командную стратегию, чтобы правильно организовать и руководить работой команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – У.1)	Свободно умеет: -создавать творческую атмосферу в команде, выработать командную стратегию, чтобы правильно организовать и руководить работой команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – У.1)
	В основном владеет: - методами организации коллективной научно-исследовательской работы, организаторскими и руководящими способностями работы с командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – Н.1)	Владеет: - методами организации коллективной научно-исследовательской работы, организаторскими и руководящими способностями работы с командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – Н.1)	Свободно владеет: - методами организации коллективной научно-исследовательской работы, организаторскими и руководящими способностями работы с командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – Н.1)
ИД-1 УК-5	В основном знает: - основные направления межкультурной коммуникации в современном мире, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - 3.1)	Знает: - основные направления межкультурной коммуникации в современном мире, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - 3.1)	Свободно знает: - основные направления межкультурной коммуникации в современном мире, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - 3.1)
	В основном умеет: - анализировать сущность, основные формы и направления межкультурного взаимодействия в современном мире, формулировать собственную позицию по изучаемым аспектам, учитывая разнообразие культур в	Умеет анализировать: - анализировать сущность, основные формы и направления межкультурного взаимодействия в современном мире, формулировать собственную позицию по изучаемым аспектам, учитывая разнообразие культур в	Свободно умеет: - анализировать сущность, основные формы и направления межкультурного взаимодействия в современном мире, формулировать собственную позицию по изучаемым аспектам, учитывая разнообразие культур в

	процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - У.1)	процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - У.1)	культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - У.1)
	В основном владеет: - аргументированным оцениванием форм межкультурного взаимодействия в современном мире, а также важностью этических принципов в международных отношениях (Б2.В.01(П) - Н.1)	Владеет: - аргументированным оцениванием форм межкультурного взаимодействия в современном мире, а также важностью этических принципов в международных отношениях (Б2.В.01(П) - Н.1)	Свободно владеет: - аргументированным оцениванием форм межкультурного взаимодействия в современном мире, а также важностью этических принципов в международных отношениях (Б2.В.01(П) - Н.1)
ИД-1 ОПК-1	В основном знает: - данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 – 3.1) - основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) - 3.1)	Знает: - данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 – 3.1) - основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) - 3.1)	Свободно знает: - данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 – 3.1) - основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) - 3.1)
	В основном умеет: - использовать данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –У.1) - определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) –	Умеет анализировать: - использовать данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –У.1) - определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) –	Свободно умеет: - использовать данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –У.1) - определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для обеспечения ветеринарно-

	У.1)	У.1)	санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) – У.1)
	<p>В основном владеет методами: определения показателей биологического статуса и общеклинических показателей инфицированных и больных животных для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –Н.1)</p> <p>- определения биологических, анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>	<p>Владеет навыками: определения показателей биологического статуса и общеклинических показателей инфицированных и больных животных для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –Н.1)</p> <p>- определения биологических, анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>	<p>Свободно владеет навыками: определения показателей биологического статуса и общеклинических показателей инфицированных и больных животных для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –Н.1)</p> <p>- определения биологических, анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>
ИД - 2. ОПК-1	<p>В основном знает: - биологические основы и нормативы общеклинических показателей сельскохозяйственных животных, основные этапы организации племенной работы и содержания животных (Б1.О.03, ОПК-1 - 3.2)</p> <p>- основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) - 3.2)</p>	<p>Знает: - биологические основы и нормативы общеклинических показателей сельскохозяйственных животных, основные этапы организации племенной работы и содержания животных (Б1.О.03, ОПК-1 - 3.2)</p> <p>- основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) - 3.2)</p>	<p>Свободно знает: - биологические основы и нормативы общеклинических показателей сельскохозяйственных животных, основные этапы организации племенной работы и содержания животных (Б1.О.03, ОПК-1 - 3.2)</p> <p>- основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) - 3.2)</p>
	<p>В основном умеет: - использовать основные стратегии и практическую реализацию оценки животных по комплексу признаков для улучшения продуктивных качеств</p>	<p>Умеет анализировать: - использовать основные стратегии и практическую реализацию оценки животных по комплексу признаков для улучшения продуктивных качеств</p>	<p>Свободно умеет: - использовать основные стратегии и практическую реализацию оценки животных по комплексу признаков для улучшения продуктивных качеств</p>

	<p>животных и условий их содержания (Б1.О.03, ОПК-1 –У.2)</p> <p>- определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – У.2)</p>	<p>животных и условий их содержания (Б1.О.03, ОПК-1 –У.2)</p> <p>- определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – У.2)</p>	<p>животных и условий их содержания (Б1.О.03, ОПК-1 –У.2)</p> <p>- определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – У.2)</p>
	<p>В основном владеет:</p> <p>навыками комплексной оценки и перспективного планирования на различных этапах селекции (Б1.О.03, ОПК-1 –Н.2)</p> <p>- методами определения биологических, анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – Н.2)</p>	<p>Владеет: навыками комплексной оценки и перспективного планирования на различных этапах селекции (Б1.О.03, ОПК-1 –Н.2)</p> <p>- методами определения биологических, анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – Н.2)</p>	<p>Свободно владеет:</p> <p>навыками комплексной оценки и перспективного планирования на различных этапах селекции (Б1.О.03, ОПК-1 –Н.2)</p> <p>- методами определения биологических, анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – Н.2)</p>
ИД-1. ОПК-2	<p>В основном знает: факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1)</p> <p>- достижения генетической инженерии и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения продуктивности скота в промышленном животноводстве (Б1.О.04, ОПК-2 - 3.1)</p> <p>- влияние биологических, хозяйственных, генетических факторов на формирование продуктивности птицы (Б1.О.08, ОПК-2 - 3.1)</p> <p>- природные, социально-хозяйственные и</p>	<p>Знает: факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1)</p> <p>- достижения генетической инженерии и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения продуктивности скота в промышленном животноводстве (Б1.О.04, ОПК-2 - 3.1)</p> <p>- влияние биологических, хозяйственных, генетических факторов на формирование продуктивности птицы (Б1.О.08, ОПК-2 - 3.1)</p> <p>- природные, социально-хозяйственные и</p>	<p>Свободно знает: факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1)</p> <p>- достижения генетической инженерии и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения продуктивности скота в промышленном животноводстве (Б1.О.04, ОПК-2 - 3.1)</p> <p>- влияние биологических, хозяйственных, генетических факторов на формирование продуктивности птицы (Б1.О.08, ОПК-2 - 3.1)</p>

	<p>генетические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.1) - сущность явлений наследственности и изменчивости, основные факторы, влияющие на генетическую структуру; влияние окружающей среды на организм животного и его продуктивность; современные методы и приёмы, особенности и зооигиенические нормы содержания различных видов сельскохозяйственной птицы, современные методы исследований параметров микроклимата животноводческих комплексов (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>	<p>генетические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.1) - сущность явлений наследственности и изменчивости, основные факторы, влияющие на генетическую структуру; влияние окружающей среды на организм животного и его продуктивность; современные методы и приёмы, особенности и зооигиенические нормы содержания различных видов сельскохозяйственной птицы, современные методы исследований параметров микроклимата животноводческих комплексов (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>	<p>- природные, социально-хозяйственные и генетические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.1) - сущность явлений наследственности и изменчивости, основные факторы, влияющие на генетическую структуру; влияние окружающей среды на организм животного и его продуктивность; современные методы и приёмы, особенности и зооигиенические нормы содержания различных видов сельскохозяйственной птицы, современные методы исследований параметров микроклимата животноводческих комплексов (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>
	<p>В основном умеет: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК - 2 –У.1) - реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания (Б1.О.04, ОПК-2 –У.1) - прогнозировать продуктивные и воспроизводительные качества птицы в зависимости от биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 – У.1) - прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.1) - использовать генетическую информацию на ранних и последующих этапах</p>	<p>Умеет анализировать: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК - 2 –У.1) - реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания (Б1.О.04, ОПК-2 –У.1) - прогнозировать продуктивные и воспроизводительные качества птицы в зависимости от биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 – У.1) - прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.1) - использовать генетическую информацию на ранних и последующих этапах</p>	<p>Свободно умеет: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК - 2 –У.1) - реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания (Б1.О.04, ОПК-2 –У.1) - прогнозировать продуктивные и воспроизводительные качества птицы в зависимости от биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 –У.1) - прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 – У.1) - использовать</p>

	<p>онтогенеза сельскохозяйственной птицы, использовать генетически обусловленное поведение птицы в селекционной практике; оценивать состояние микроклимата животноводческих помещений на соответствие зооигиеническим нормам; проводить санитарно-гигиеническую характеристику почвы, воды, кормов, обеспечивающую оптимальные условия содержания, кормления, ухода за птицей; прогнозировать последствия изменений режимов содержания, применять современные системы технологического оборудования для оптимизации условий содержания; регулировать параметры микроклимата в соответствии с физиологическими потребностями птицы (Б2.О.03(Н) – У.1)</p>	<p>онтогенеза сельскохозяйственной птицы, использовать генетически обусловленное поведение птицы в селекционной практике; оценивать состояние микроклимата животноводческих помещений на соответствие зооигиеническим нормам; проводить санитарно-гигиеническую характеристику почвы, воды, кормов, обеспечивающую оптимальные условия содержания, кормления, ухода за птицей; прогнозировать последствия изменений режимов содержания, применять современные системы технологического оборудования для оптимизации условий содержания; регулировать параметры микроклимата в соответствии с физиологическими потребностями птицы (Б2.О.03(Н) – У.1)</p>	<p>генетическую информацию на ранних и последующих этапах онтогенеза сельскохозяйственной птицы, использовать генетически обусловленное поведение птицы в селекционной практике; оценивать состояние микроклимата животноводческих помещений на соответствие зооигиеническим нормам; проводить санитарно-гигиеническую характеристику почвы, воды, кормов, обеспечивающую оптимальные условия содержания, кормления, ухода за птицей; прогнозировать последствия изменений режимов содержания, применять современные системы технологического оборудования для оптимизации условий содержания; регулировать параметры микроклимата в соответствии с физиологическими потребностями птицы (Б2.О.03(Н) – У.1)</p>
	<p>В основном владеет: практическими навыками подбора признаков для скрещивания и получения новых признаков (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.1) - создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области животноводства (Б1.О.04, ОПК-2 –Н.1) - навыками организации производства продукции животноводства с учетом влияния на организм животного биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 – Н.1) - навыками контроля влияния природных, социально-хозяйственных и</p>	<p>Владеет навыками: практическими навыками подбора признаков для скрещивания и получения новых признаков (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.1) - создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области животноводства (Б1.О.04, ОПК-2 –Н.1) - навыками организации производства продукции животноводства с учетом влияния на организм животного биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 – Н.1) - навыками контроля влияния природных, социально-хозяйственных и</p>	<p>Свободно владеет навыками: практическими навыками подбора признаков для скрещивания и получения новых признаков (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.1) - создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области животноводства (Б1.О.04, ОПК-2 –Н.1) - навыками организации производства продукции животноводства с учетом влияния на организм животного биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 –Н.1) - навыками контроля влияния природных,</p>

	<p>генетических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –Н.1) - методами практического использования генетической информации на ранних и последующих этапах онтогенеза сельскохозяйственной птицы, генетически обусловленного поведения птицы, практическими навыками обоснованного прогнозирования эффективности использования генетических подходов в селекции птицы; методами оценки качества параметров микроклимата, воды, кормов, почвы; методами оценки зоогигиенических параметров, современными приборами для контроля параметров микроклимата; методами лабораторных исследований по определению содержания вредных газов в воздухе животноводческих помещений; основными способами определения доброкачественности кормов и методами их обеззараживания (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>	<p>генетических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –Н.1) - методами практического использования генетической информации на ранних и последующих этапах онтогенеза сельскохозяйственной птицы, генетически обусловленного поведения птицы, практическими навыками обоснованного прогнозирования эффективности использования генетических подходов в селекции птицы; методами оценки качества параметров микроклимата, воды, кормов, почвы; методами оценки зоогигиенических параметров, современными приборами для контроля параметров микроклимата; методами лабораторных исследований по определению содержания вредных газов в воздухе животноводческих помещений; основными способами определения доброкачественности кормов и методами их обеззараживания (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>	<p>социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 – Н.1) - методами практического использования генетической информации на ранних и последующих этапах онтогенеза сельскохозяйственной птицы, генетически обусловленного поведения птицы, практическими навыками обоснованного прогнозирования эффективности использования генетических подходов в селекции птицы; методами оценки качества параметров микроклимата, воды, кормов, почвы; методами оценки зоогигиенических параметров, современными приборами для контроля параметров микроклимата; методами лабораторных исследований по определению содержания вредных газов в воздухе животноводческих помещений; основными способами определения доброкачественности кормов и методами их обеззараживания (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>
ИД – 2. ОПК – 2	<p>В основном знает: - экономические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.2) - основы теоретических знаний по экономике, факторы, влияющие на организм сельскохозяйственной птицы, формирующие экономическую эффективность отрасли животноводства, системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) - 3.2)</p>	<p>Знает: - экономические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.2) - основы теоретических знаний по экономике, факторы, влияющие на организм сельскохозяйственной птицы, формирующие экономическую эффективность отрасли животноводства, системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) - 3.2)</p>	<p>Свободно знает: - экономические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.2) - основы теоретических знаний по экономике, факторы, влияющие на организм сельскохозяйственной птицы, формирующие экономическую эффективность отрасли животноводства, системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) -</p>

			3.2)
	<p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия влияния экономических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.2) - использовать основы теоретических знаний по экономике, факторы, влияющие на организм сельскохозяйственной птицы, формирующие экономическую эффективность отрасли животноводства, системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) – ОПК-2У.2) 	<p>Умеет анализировать: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия влияния экономических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.2) - использовать основы теоретических знаний по экономике, факторы, влияющие на организм сельскохозяйственной птицы, формирующие экономическую эффективность отрасли животноводства, системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) – У.2) 	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия влияния экономических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 – У.2) - использовать основы теоретических знаний по экономике, факторы, влияющие на организм сельскохозяйственной птицы, формирующие экономическую эффективность отрасли животноводства, системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) – У.2)
	<p>В основном владеет: -</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками контроля влияния экономических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.2; Б1.О.03 (Н), ОПК - 2 - Н.2) - основами теоретических знаний по экономике, факторами, влияющими на организм сельскохозяйственной птицы, формирующими экономическую эффективность отрасли животноводства, системами показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) – Н.2) 	<p>Владеет: - навыками контроля влияния экономических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.2; Б1.О.03 (Н), ОПК - 2 - Н.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами теоретических знаний по экономике, факторами, влияющими на организм сельскохозяйственной птицы, формирующими экономическую эффективность отрасли животноводства, системами показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) – Н.2) 	<p>Свободно владеет-</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками контроля влияния экономических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б1.О.03, ОПК - 2 – Н.2; Б1.О.03 (Н), ОПК - 2 - Н.2) - основами теоретических знаний по экономике, факторами, влияющими на организм сельскохозяйственной птицы, формирующими экономическую эффективность отрасли животноводства, системами показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) – Н.2)
ИД -1. ОПК-3.	<p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 – 3.1) - специфику регулирования аграрных отношений; основные положения источников аграрного права; 	<p>Знает: нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику регулирования аграрных отношений; основные положения источников аграрного права; 	<p>Свободно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 – 3.1) - специфику регулирования аграрных отношений; основные

	<p>факторы, формирующие аграрное право: политическая заинтересованность государства в комплексном регулировании аграрных отношений, организационное оформление АПК, усиление унификации и дифференциации правового регулирования различных форм организации сельскохозяйственного производства (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>	<p>факторы, формирующие аграрное право: политическая заинтересованность государства в комплексном регулировании аграрных отношений, организационное оформление АПК, усиление унификации и дифференциации правового регулирования различных форм организации сельскохозяйственного производства (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>	<p>положения источников аграрного права; факторы, формирующие аграрное право: политическая заинтересованность государства в комплексном регулировании аграрных отношений, организационное оформление АПК, усиление унификации и дифференциации правового регулирования различных форм организации сельскохозяйственного производства (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>
	<p>В основном умеет: применять нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 –У.1) - научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы рассматриваемой сферы; анализировать и использовать положения аграрного законодательства для решения практических ситуаций; пользоваться справочной и специализированной литературой (Б2.О.03(Н) – У.1)</p>	<p>Умеет анализировать: применять нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 –У.1) - научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы рассматриваемой сферы; анализировать и использовать положения аграрного законодательства для решения практических ситуаций; пользоваться справочной и специализированной литературой (Б2.О.03(Н) – У.1)</p>	<p>Свободно умеет: применять нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 –У.1) - научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы рассматриваемой сферы; анализировать и использовать положения аграрного законодательства для решения практических ситуаций; пользоваться справочной и специализированной литературой (Б2.О.03(Н) – У.1)</p>
	<p>В основном владеет: способностью использования нормативных правовых актов, обеспечивающих диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 –Н.1) - навыками применения нормативно - правовой базы, регламентирующей организацию современного бизнеса и порядок разработки инновационных проектов в сфере</p>	<p>Владеет: способностью использования нормативных правовых актов, обеспечивающих диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 –Н.1) - навыками применения нормативно - правовой базы, регламентирующей организацию современного бизнеса и порядок разработки инновационных проектов в сфере</p>	<p>Свободно владеет: способностью использования нормативных правовых актов, обеспечивающих диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б.1.О.01, ОПК-3 –Н.1) - навыками применения нормативно - правовой базы, регламентирующей организацию современного бизнеса и</p>

	<p>агропромышленного комплекса - (Б1.О.09, ОПК-3 -Н.1)</p> <p>- навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками восприятия и правового анализа правовых отношений, возникающих в рассматриваемой сфере (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>	<p>агропромышленного комплекса - (Б1.О.09, ОПК-3 -Н.1)</p> <p>- навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками восприятия и правового анализа правовых отношений, возникающих в рассматриваемой сфере (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>	<p>порядок разработки инновационных проектов в сфере агропромышленного комплекса - (Б1.О.09, ОПК-3 -Н.1)</p> <p>- навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками восприятия и правового анализа правовых отношений, возникающих в рассматриваемой сфере (Б2.О.03(Н) – Н.1)</p>
ИД – 1. ОПК-4.	<p>В основном знает: методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 - 3.1)</p> <p>- процесс яйцеобразования, пути повышения мясной и яичной продуктивности, современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы, современные средства автоматизации и механизации в животноводстве (Б1.О.12, ОПК- 4 - 3.1)</p> <p>- с учётом современных технологий комплектацию современных технологических линий, технические характеристики и конструктивные особенности машин и оборудования; современные средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>	<p>Знает: методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 - 3.1)</p> <p>- процесс яйцеобразования, пути повышения мясной и яичной продуктивности, современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы, современные средства автоматизации и механизации в животноводстве (Б1.О.12, ОПК- 4 - 3.1)</p> <p>- с учётом современных технологий комплектацию современных технологических линий, технические характеристики и конструктивные особенности машин и оборудования; современные средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>	<p>Свободно знает: методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 - 3.1)</p> <p>- процесс яйцеобразования, пути повышения мясной и яичной продуктивности, современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы, современные средства автоматизации и механизации в животноводстве (Б1.О.12, ОПК- 4 - 3.1)</p> <p>- с учётом современных технологий комплектацию современных технологических линий, технические характеристики и конструктивные особенности машин и оборудования; современные средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования (Б2.О.03(Н) - 3.1)</p>
	<p>В основном умеет: использовать современное оборудование при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 –У.1)</p> <p>- применять современные средства механизации и автоматизации в технологии</p>	<p>Умеет анализировать: использовать современное оборудование при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 –У.1)</p> <p>- применять современные средства механизации и автоматизации в технологии</p>	<p>Свободно умеет: использовать современное оборудование при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 –У.1)</p> <p>- применять современные средства механизации и</p>

	<p>производства яйца и мяса птицы, обосновывать технологические решения в кормлении и содержании (Б1.О.12, ОПК-4 –У.1)</p> <p>- анализировать использование современных технологических схем и машин; уметь определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, обосновать подбор аппаратуры управления; использовать требования правил технического обслуживания технологического и электротехнического оборудования (Б2.О.03(Н) - У.1)</p>	<p>производства яйца и мяса птицы, обосновывать технологические решения в кормлении и содержании (Б1.О.12, ОПК-4 –У.1)</p> <p>- анализировать использование современных технологических схем и машин; уметь определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, обосновать подбор аппаратуры управления; использовать требования правил технического обслуживания технологического и электротехнического оборудования (Б2.О.03(Н) - У.1)</p>	<p>автоматизации в технологии производства яйца и мяса птицы, обосновывать технологические решения в кормлении и содержании (Б1.О.12, ОПК-4 –У.1)</p> <p>- анализировать использование современных технологических схем и машин; уметь определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, обосновать подбор аппаратуры управления; использовать требования правил технического обслуживания технологического и электротехнического оборудования (Б2.О.03(Н) - У.1)</p>
	<p>В основном владеет: методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 – Н.1)</p> <p>- методикой расчетов определения продуктивности, определения качества яйца и результатов инкубации, основных технологических параметров производства яйца и мяса, нормирования микроклимата в птичнике (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.1)</p> <p>- способностью управлять современными машинами и оборудованием; применением современных средств автоматизации машин и оборудования для нормированной работы; правилами техники безопасности при обслуживании машин и оборудования на современных комплексах; правилами эксплуатации машин и оборудования, методикой расчета по подбору современного оборудования (Б2.О.03(Н) - Н.1)</p>	<p>Владеет: методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 – Н.1)</p> <p>- методикой расчетов определения продуктивности, определения качества яйца и результатов инкубации, основных технологических параметров производства яйца и мяса, нормирования микроклимата в птичнике (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.1)</p> <p>- способностью управлять современными машинами и оборудованием; применением современных средств автоматизации машин и оборудования для нормированной работы; правилами техники безопасности при обслуживании машин и оборудования на современных комплексах; правилами эксплуатации машин и оборудования, методикой расчета по подбору современного оборудования (Б2.О.03(Н) - Н.1)</p>	<p>Свободно владеет: методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 – Н.1)</p> <p>- методикой расчетов определения продуктивности, определения качества яйца и результатов инкубации, основных технологических параметров производства яйца и мяса, нормирования микроклимата в птичнике (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.1)</p> <p>- способностью управлять современными машинами и оборудованием; применением современных средств автоматизации машин и оборудования для нормированной работы; правилами техники безопасности при обслуживании машин и оборудования на современных комплексах; правилами эксплуатации машин и оборудования, методикой расчета по подбору современного оборудования (Б2.О.03(Н) - Н.1)</p>

			- Н.1)
ИД-2 ОПК-4	В основном знает: основные этапы организации племенной работы и крупномасштабной селекции (Б1.О.10, ОПК-4 -3.2) - систему определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства для проведения экспериментальных исследований (Б2.О.03(Н) - 3.2)	Знает: основные этапы организации племенной работы и крупномасштабной селекции (Б1.О.10, ОПК-4 - 3.2) - систему определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства для проведения экспериментальных исследований (Б2.О.03(Н) - 3.2)	Свободно знает: основные этапы организации племенной работы и крупномасштабной селекции (Б1.О.10, ОПК-4 -3.2) - систему определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства для проведения экспериментальных исследований (Б2.О.03(Н) - 3.2)
	В основном умеет: использовать компьютер как средство управления информацией - (Б1.О.10, ОПК-4-У.2) - проводить экспериментальные исследования в области животноводства, учитывая систему определенных правил, принципов и операций (Б2.О.03(Н) - У.2)	Умеет анализировать: использовать компьютер как средство управления информацией - (Б1.О.10, ОПК-4-У.2) - проводить экспериментальные исследования в области животноводства, учитывая систему определенных правил, принципов и операций (Б2.О.03(Н) - У.2)	Свободно умеет: использовать компьютер как средство управления информацией - (Б1.О.10, ОПК-4-У.2) - проводить экспериментальные исследования в области животноводства, учитывая систему определенных правил, принципов и операций (Б2.О.03(Н) - У.2)
	В основном владеет: навыками использования вычислительной техники в разведении животных (Б1.О.10, ОПК-4-Н.2) - методами экспериментальных исследований в области животноводства, связанных с системой определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства (Б1.О.03(Н) - Н.2)	Владеет: навыками использования вычислительной техники в разведении животных (Б1.О.10, ОПК-4-Н.2) - методами экспериментальных исследований в области животноводства, связанных с системой определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства (Б1.О.03(Н) - Н.2)	Свободно владеет: навыками использования вычислительной техники в разведении животных (Б1.О.10, ОПК-4-Н.2) - методами экспериментальных исследований в области животноводства, связанных с системой определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства (Б1.О.03(Н) - Н.2)
ИД – 1. ОПК-5	В основном знает: - современные информационные системы и использование их в селекции, кормлении и содержании птицы (Б1.О.04, ОПК -5 - 3.1) - принцип использования специализированных баз данных, методы работы с цифровыми данными при помощи компьютерных программ, способы анализа первичной информации (Б2.О.01 (У), ОПК – 5 – 3.1; Б2.О.03 (Н), ОПК – 5 – 3.1)	Знает: - современные информационные системы и использование их в селекции, кормлении и содержании птицы (Б1.О.04, ОПК -5 - 3.1) - принцип использования специализированных баз данных, методы работы с цифровыми данными при помощи компьютерных программ, способы анализа первичной информации (Б2.О.01 (У), ОПК – 5 – 3.1; Б2.О.03 (Н), ОПК – 5 – 3.1)	Свободно знает: - современные информационные системы и использование их в селекции, кормлении и содержании птицы (Б1.О.04, ОПК -5 - 3.1) - принцип использования специализированных баз данных, методы работы с цифровыми данными при помощи компьютерных программ, способы анализа первичной информации (Б2.О.01 (У), ОПК – 5 – 3.1; Б2.О.03 (Н), ОПК – 5 – 3.1)
	В основном умеет: - определять племенную, продуктивную ценность	Умеет: - определять племенную, продуктивную ценность	Свободно умеет: - определять племенную, продуктивную ценность

	птицы, видовые, породные, половые и индивидуальные особенности птицы (Б1.О.04, ОПК -5 –У.1) - оформлять специальную документацию, проводить анализ результатов исследований с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК -5 –У.1; Б1.О.03 (Н), ОПК -5 – У.1)	птицы, видовые, породные, половые и индивидуальные особенности птицы (Б1.О.04, ОПК -5 –У.1) - оформлять специальную документацию, проводить анализ результатов исследований с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК -5 –У.1; Б1.О.03 (Н), ОПК -5 – У.1)	птицы, видовые, породные, половые и индивидуальные особенности птицы (Б1.О.04, ОПК -5 –У.1) - оформлять специальную документацию, проводить анализ результатов исследований с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК -5 –У.1; Б1.О.03 (Н), ОПК -5 – У.1)
	В основном владеет: - современными методами определения племенной и продуктивной ценности птицы (Б1.О.04, ОПК 5–Н.1) - навыками сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК - 5 –Н.1; Б1.О.03 (Н), ОПК - 5 – Н.1)	Владеет: - современными методами определения племенной и продуктивной ценности птицы (Б1.О.04, ОПК 5–Н.1) - навыками сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК - 5 –Н.1; Б1.О.03 (Н), ОПК - 5 – Н.1)	Свободно владеет- современными методами определения племенной и продуктивной ценности птицы (Б1.О.04, ОПК 5–Н.1) - навыками сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК - 5 – Н.1; Б1.О.03 (Н), ОПК - 5 – Н.1)
ИД – 1. ОПК-6.	В основном знает: идентификацию опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 – 3.1) - оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б2.О.03 (Н), ОПК – 6 – 3.1)	Знает: идентификацию опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 – 3.1) - оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б2.О.03 (Н), ОПК – 6 – 3.1)	Свободно знает: идентификацию опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 – 3.1) - оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б2.О.03 (Н), ОПК – 6 – 3.1)
	В основном умеет: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –У.1) - анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК -6 – У.1)	Умеет анализировать: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –У.1) - анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК -6 – У.1)	Свободно умеет: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –У.1) - анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК -6 – У.1)

	<p>В основном владеет: методами идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –Н.1)</p> <p>- оценкой опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК - 6 – Н.1)</p>	<p>Владеет: методами идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –Н.1)</p> <p>- оценкой опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК - 6 – Н.1)</p>	<p>Свободно владеет: методами идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –Н.1)</p> <p>- оценкой опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК - 6 – Н.1)</p>
ИД-1. ПК-1	<p>В основном знает: современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов (Б1.В.02, ПК-1 - 3.1)</p> <p>- современные методы и средства планирования и организации современных исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, для успешного внедрения достижений научно-технического прогресса в области животноводства (Б2.В.01(П) - 3.1)</p>	<p>Знает: современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов (Б1.В.02, ПК-1 - 3.1)</p> <p>- современные методы и средства планирования и организации современных исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, для успешного внедрения достижений научно-технического прогресса в области животноводства (Б2.В.01(П) - 3.1)</p>	<p>Свободно знает: современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов (Б1.В.02, ПК-1 - 3.1)</p> <p>- современные методы и средства планирования и организации современных исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, для успешного внедрения достижений научно-технического прогресса в области животноводства (Б2.В.01(П) - 3.1)</p>
	<p>В основном умеет: анализировать научно техническую информацию и результаты исследований (Б1.В.02, ПК-1 –У.1)</p> <p>- проводить и анализировать научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными программами, с использованием новейших методик (Б2.В.01(П) -У.1)</p>	<p>Умеет анализировать: анализировать научно техническую информацию и результаты исследований (Б1.В.02, ПК-1 –У.1)</p> <p>- проводить и анализировать научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными программами, с использованием новейших методик (Б2.В.01(П) -У.1)</p>	<p>Свободно умеет: анализировать научно техническую информацию и результаты исследований (Б1.В.02, ПК-1 –У.1)</p> <p>- проводить и анализировать научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными программами, с использованием новейших методик (Б2.В.01(П) -У.1)</p>
	<p>В основном владеет: навыками проведения научных исследований (Б1.В.02, ПК-1 –Н.1)</p> <p>- научно технической информацией и современными методами исследований, анализируя полученный материал в области животноводства (Б2.В.01(П) – Н.1)</p>	<p>Владеет: навыками проведения научных исследований (Б1.В.02, ПК-1 –Н.1)</p> <p>- научно технической информацией и современными методами исследований, анализируя полученный материал в области животноводства (Б2.В.01(П) – Н.1)</p>	<p>Свободно владеет: навыками проведения научных исследований (Б1.В.02, ПК-1 –Н.1)</p> <p>- научно технической информацией и современными методами исследований, анализируя полученный материал в области животноводства (Б2.В.01(П) – Н.1)</p>

	<p>навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных в условиях фермерского хозяйства (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- методикой составления рационов для птицы, методами контроля полноценного кормления, современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; методами оценки экстерьера сельскохозяйственной птицы (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - Н.1)</p>	<p>режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных в условиях фермерского хозяйства (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- методикой составления рационов для птицы, методами контроля полноценного кормления, современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; методами оценки экстерьера сельскохозяйственной птицы (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - Н.1)</p>	<p>навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных в условиях фермерского хозяйства (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- методикой составления рационов для птицы, методами контроля полноценного кормления, современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; методами оценки экстерьера сельскохозяйственной птицы (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - Н.1)</p>
ИД-2 ПК-2	<p>В основном знает: задачи племенной работы в животноводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в животноводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в животноводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада (Б1.В.01, ПК-2 - 3.1)</p> <p>- современные методы, приёмы племенной работы и эффективного использования птицы (Б2.В.01 (П), ПК – 2 –</p>	<p>Знает: задачи племенной работы в животноводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в животноводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в животноводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада (Б1.В.01, ПК-2 - 3.1)</p> <p>- современные методы, приёмы племенной работы и эффективного использования птицы (Б2.В.01 (П), ПК – 2 – 3.1)</p>	<p>Свободно знает: задачи племенной работы в животноводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в животноводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в животноводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада (Б1.В.01, ПК-2 - 3.1)</p> <p>- современные методы, приёмы племенной работы</p>

	3.1)		и эффективного использования птицы (Б2.В.01 (П), ПК – 2 – 3.1)
	В основном умеет: комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор (Б1.В.01, ПК-3 –У.1) - осуществлять сбор, анализ материалов по племенной работе с птицей (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - У.1)	Умеет анализировать: комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор (Б1.В.01, ПК-3 –У.1) - осуществлять сбор, анализ материалов по племенной работе с птицей (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - У.1)	Свободно умеет: комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор (Б1.В.01, ПК-3 – У.1) - осуществлять сбор, анализ материалов по племенной работе с птицей (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - У.1)
	В основном владеет: методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы (Б1.В.01, ПК-2 –Н.1) - генетико-математическими методами анализа селекционных материалов, приемами и методами организации племенной работы в животноводстве (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - Н.1)	Владеет: методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы (Б1.В.01, ПК-2 –Н.1) - генетико-математическими методами анализа селекционных материалов, приемами и методами организации племенной работы в животноводстве (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - Н.1)	Свободно владеет: методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы (Б1.В.01, ПК-2 – Н.1) - генетико-математическими методами анализа селекционных материалов, приемами и методами организации племенной работы в животноводстве (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - Н.1)

2.2 Тестирование

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Перечень типовых тестовых заданий

№	Тестовые задания	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личность; 2) темперамент; 3) задатки; 4) мотивация. <p>2. Из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъект; 2) индивид; 3) личность; 4) человек. <p>3. История индивидуального развития личности - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жизненный цикл; 2) жизненный путь; 3) образ жизни; 	УК-1 ИД 1 Б1.О.05

	<p>4) стиль жизни.</p> <p>4. Основным внутренним рычагом саморегуляции является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самосознание; 2) самооценка; 3) мотивация; 4) рефлексия. <p>5. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния - это 1) рефлексия;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) мудрость; 3) креативность; 4) интимность. <p>6. Потребности в компетентности относят к потребностям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальным; 2) биологическим; 3) идеальным; 4) зоосоциальным. <p>7. Процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение; 2) усвоение; 3) тренировка; 4) научение. <p>8. Самооценка - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей; 2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени; 3) не только реальное, но и идеальное представление о себе; 4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность. <p>9. «Я-концепция» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей; 2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени; 3) не только реальное, но и идеальное представление о себе; 4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность. <p>10. Придают деятельности человека целенаправленный и осмысленный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивы; 2) потребности; 3) способности; 4) чувства. 	
2.	<p>1. Содержание сырого протеина в корме при зооанализе определяется по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\% \text{азота} \times 6,25^*$ 2) $\% \text{сухого вещества} - \% \text{сырой золы}$ 3) $100 - \% \text{влаги}$ 4) $100 - (\% \text{влаги} + \% \text{золы})$ <p>2. Сумма переваримых питательных веществ рассчитывается по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\text{СП} + \text{СК} + \text{СЖ} * 2,25 + \text{БЭВ}$ 2) $\text{ПП} + \text{ПК} + \text{ПЖ} * 2,25 + \text{ПБЭВ}^*$ 3) $\text{СП} + \text{БЭВ} + \text{СЖ} * 2,25$ 4) $\text{ПП} + \text{СК} + \text{ПЖ}$ <p>3. Какие вещества входят в состав сырого протеина, согласно схеме зооанализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) белки + аминокислоты 2) расщепляемый протеин + амиды 3) расщепляемый протеин + нерасщепляемый протеин* 4) аминокислоты 	УК-1 ИД Б1.О.12

<p>4. Принцип определения сырого жира основан на его способности растворяться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при высокой температуре 2) в слабых растворах кислот и щелочей 3) в концентрированных растворах кислот и щелочей 4) в органических растворителях* <p>5. Определите правильную технологическую последовательность заготовки сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация* 2. скашивание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация 3. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование 4. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- герметизация <p>6. Кормовой план отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структуру рационов по производственным группам животных 2) годовую структуру хозяйства по расходу кормов 3) годовую структуру хозяйства по потребности в кормах* <p>7. Кормовой баланс, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) баланс питательных веществ в рационе животных 2) соотношение питательных веществ в рационе животных 3) соотношение потребности и обеспеченности животных кормами* 4) потребность животных в кормовых добавках <p>8. Для каких кормовых средств не рассчитывается в кормовом плане страховой фонд?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) минеральные и витаминные добавки* 2) концентрированные корма 3) сочные корма 4) грубые корма <p>9. Авансированное кормление – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кормление, применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя.* 2) кормление, характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя. 3) кормление, применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3кормовых единицы. 4) кормление, применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы. <p>10. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) транспортировка и закладка в хранилище 2) скашивание и подвяливание 3) трамбование и герметизация 4) подбор и измельчение 	
--	--

3	<p>1. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неограниченная протяженность во времени; б) направленность на достижение конкретных целей; в) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; г) все перечисленные признаки. <p>2. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проект является не однократной, циклической деятельностью; б) проект является однократной, не циклической деятельностью; в) проект является однократной циклической деятельностью; г) принципиальных отличий нет. <p>3. С точки зрения системного подхода проект - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) документально оформленный план сооружения или конструкции; б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей; в) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени; г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов. <p>4. Какие существуют ограничения при реализации проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) культурологические; б) исследование ситуации и развития компании; в) финансовые; г) все перечисленные ограничения. <p>5. Что входит в три основных ограничения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) время, расписание, качество; б) время, деньги, расписание; в) время, деньги, качество; г) расписание, деньги, время. <p>6. Применение управления проектами наиболее эффективно в проектах, связанных со следующими технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) электронными; б) строительными; в) коммуникационными; г) все перечисленные технологии. <p>7. В договорных отношениях с заказчиком участвует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) спонсор проекта; б) бизнес менеджер; в) менеджер проекта; г) система «под ключ». <p>8. Если руководитель проекта не несет финансовой ответственности за принимаемые решения, то это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система «расширенного управления»; б) система «под ключ»; в) «основная» система; г) все перечисленные системы. <p>9. Жизненный цикл проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стадия проектирования проекта; б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупятся; в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения; г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и 	УК-2 ИД 1 Б1.О.09
---	--	-------------------

	<p>моментом сдачи проекта заказчику</p> <p>10. Среди приведенных функций укажите только те, которые принадлежат проектному менеджменту?</p> <p>а) ответственность за возникшие изменения;</p> <p>б) устойчивый круг задач;</p> <p>в) успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов;</p>	
4	<p>1. Методы планирования эксперимента и обработки результатов – это дисциплина, изучающая... (2)</p> <p>1. методики научных исследований, применяемые в зоотехнии</p> <p>2. комплекс сложившихся методов исследования, в т.ч. в зоотехнии</p> <p>3. методы и методики исследования в зоотехнии</p> <p>4. методы исследований условий кормления и содержания животных</p> <p>2. Последовательность этапов осуществления научного исследования, выбор и сочетание различных методов, способов, приемов называют.... (процессом исследования)</p> <p>3. Установите последовательность появления следующих методов познания действительности. (1,3,4,2,5)</p> <p>1. созерцание</p> <p>2. накопление фактов</p> <p>3. эксперимент</p> <p>4. наблюдение</p> <p>5. научный эксперимент</p> <p>4. Научное исследование в зоотехнии представляет собой.... (4)</p> <p>1. совокупность действий и операций над подопытными животными, находящимися в производственных условиях</p> <p>2. совокупность методов и способов его осуществления</p> <p>3. ряд последовательных, логически связанных операций над подопытными животными, изъятыми из потока производства</p> <p>4. осуществление методов и способов</p> <p>5. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности - это... (метод)</p> <p>6. К мыслительно-логическим методам относят... (1,2,5)</p> <p>1. дедукцию</p> <p>2. синтез</p> <p>3. косвенное наблюдение</p> <p>4. научно-хозяйственный опыт</p> <p>5. анализ</p> <p>6. историческое исследование</p> <p>7. Метод понимают как.... (1)</p> <p>1. совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности</p> <p>2. ряд последовательных операций воздействия на окружающую действительность</p> <p>3. постановку экспериментального исследования</p> <p>4. способ действия исследователя по изучению объектов</p> <p>8. Систематическое, целенаправленное исследование какого-либо объекта, является в том виде, в каком оно существует в природе и является доступными восприятию человека - это... (3)</p> <p>1. анализ</p> <p>2. эксперимент</p> <p>3. наблюдение</p> <p>4. измерение</p>	УК-2 ИД 1 Б1.В.02

<p>называются...</p> <p>а) общими б) теоретическими в) учебными г) задатками</p> <p>2. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...</p> <p>а) одаренность б) талант в) гениальность г) индивидуальный стиль деятельности</p> <p>3. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...</p> <p>а) высокий темп обучения соответствующей деятельности б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности г) низкий темп обучения соответствующей деятельности</p> <p>4. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это</p> <p>а) одаренность б) талант в) гениальность г) способность</p> <p>5. Источником активности человека, как и любого живого существа, является.....</p> <p>а) задаток б) установка в) воспитание г) потребность</p> <p>6. В процессе жизни человека потребности ...</p> <p>а) изменяются б) остаются неизменными в) изменяются только социальные г) изменяются только духовные</p> <p>7. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется:</p> <p>а) целью б) мотивом в) желанием г) действием</p> <p>8. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их</p> <p>а) самостоятельность б) целеустремленность в) уверенность в себе г) решимость</p> <p>9. В структуре методов обучения выделяют две части. Часть методов обучения, которая обусловлена личностью педагога, особенностью учащихся и т.д. – это ... часть</p> <p>а) объективная б) дидактическая в) субъективная г) методическая</p> <p>10. Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации - все это методы ...</p>	
---	--

	<p>a) формирования сознания б) стимулирования в) организации деятельности и формирования опыта поведения г) активного обучения</p>	
7	<p>1. Расположите части делового письма в правильном порядке <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i> a) Dear Ms. Sanchez, б) I read about a job opening for an administrative assistant on the Netlives site. I look forward to meeting from you soon. c) Maria Sanchez Human Resource Specialist Netlives Ltd. 632 Garrison Road Cambridge CB4 1HD d) 45 Agate Road London NW6 0AH 15 March 2006 e) Yours sincerely, Michele Peters Enclosure</p> <p>2. Перед вами конверт, Harvard Plastics Inc. (UK) (1) Birmingham (2) B18 9LL (3) United Kingdom (4) The President (5) Harvard Plastics Inc. Broadway (6) New York, NY 10018 USA</p> <p>3. соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i> a) the town in the mailing address б) the country the letter comes from c) the addressee d) the addressee's company name e) the ZIP Code in the return address f) the town in the return address Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок We are a newly-established firm specializing in the supply of gardening equipment. As we are currently in the process of buying in stock in good time for the coming spring season, we would be grateful if you would send us a catalogue of your full lawn-mower range, both mechanical and electric. a) Contract б) Letter of complaint c) Letter of inquiry/request d) Memo</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки (1): Mark Wilson, Catering (2): Jan Turner, Meeting Planner Date: February 4, 20__ Subject: (3)</p>	УК-4 ИД 1 Б1.О.07

Re: Your memo of February 3

5. I spoke to the client today. A buffet lunch is OK. I also asked what kind of computer they are using. They are bringing their own computer. We will provide the cable and a technician to set it up. We've already talked about (4). Any other problems? Let me know.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- a) catering for Cell Fish lunch
- b) To
- c) tables and rooms
- d) From

6. Расположите части делового письма в правильном порядке

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) Dear Mr. Hill:
- b) Sincerely yours,
Maki Ishii
Human Resource Director
(From *Business Correspondence: A Guide to Everyday English* by Lin Loughed)
- c) BCL Globalcom GmbH
Goethestrasse 40113
10728 Berlin
Germany
March 26, 2007
- d) Mr. Sandy Hill
999 Pine Avenue
New Haven, CT 06540
- e) We have received your resume and application for the executive assistant.

7. Thank you for your interest in BCL Globalcom.

Перед Вами конверт,

- (1) Sun Express20
- (2) Gloucester Place
- (3) Croydon CR 12 DH
- (4) Ms Charlotte McEvoy
- (5) Western Travel
12 The Crescent
Brinton
- (6) BR3 5YT

соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- a) the name of the sender
- b) the street name in the return address
- c) the ZIP Code in the mailing address
- d) the town the letter comes from
- e) the addressee
- f) the addressee's company name

8. Расположите части делового письма в правильном порядке

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) Clarke & Sims LTD., High Street, Ellingham, Suffolk
17 August 2003
- b) The Sales Manager, Motorheat Ltd., Walker Road, Coventry
- c) Dear Sir,
- d) Yours faithfully,

Frank Henley,

	<p>Manager e) We are interested in increasing our range of car heaters and would like to receive information about the various models you are producing. Перед Вами конверт,</p> <p>(1) The InterStay Hotel (2) 1114 Seventh Avenue New York NY (3) 10033Mr. John D Enright</p> <p>(4) Computronic Inc PO BOX (5) 8230 (6) Austin, TX 76190</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i> a) the ZIP Code in the return address b) the ZIP Code in the mailing address c) the house number in the return address d) the town in the mailing address e) the sender's name f) the addressee's company name</p> <p>9. Расположите части делового письма в правильном порядке <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i> a) Dear Sirs b) Yours faithfully Terence Hill Company Secretary. c) The Steel Box Company Ltd Smithington Lane Smithington Sheffield SH7 4AG England 27 February 20__ d) TGH Bleche Handelsgesellschaft mbH Rombacher Hütte 99 44795 Bochum Germany e) We regret to inform you that the current worldwide recession in the steel industry has led to a collapse in the market for viably priced metal boxes made in Europe.</p> <p>10. Перед Вами конверт, (1) Mediquip Ltd Richmond Surrey (2) SU9 1JK (3) UK</p> <p>(4) Krankenhaustechnik GmbH (5) Düsseldorfer Str. 90 (6) 45145 Essen Germany</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i> a) the street name in the mailing address b) the ZIP Code in the mailing address c) the sender's name d) the ZIP Code in the return address e) the country the letter comes from f) the addressee</p>	
8	1. Культура как специфический способ человеческой деятельности и	УК-5 ИД 1 Б1.О.06

универсальное средство общественной жизни рассматривается при _____ подходе

- 1) аксиологическом (ценностном)
- 2) деятельностном
- 3) нормативном
- 4) психологическом (адаптационном)

2. Термин «культурогенез» означает

- 1) процесс освоения культуры индивидом
- 2) период стагнации культурного развития
- 3) процесс возникновения культуры
- 4) период упадка культурного развития

3. Утверждение «История – это набор практически замкнутых цивилизаций, имеющих каждая свою культуру» является постулатом:

- 1) локальных цивилизаций
- 2) «осевое» время
- 3) общественно-экономических формаций
- 4) эволюционизма

4. Универсальной характеристикой любой культуры является

- 1) положительное отношение к новациям
- 2) консерватизм, неприятие нового
- 3) единство традиции и обновления
- 4) отсутствие развития

5. Информационное воздействие культур в процессе и в результате прямых или опосредованных контактов между разными этническими или национальными группами – это

- 1) аккультурация
- 2) межкультурная коммуникация
- 3) инкультурация
- 4) социокультурная коммуникация

6. Интонация, сигнализирующая о сарказме, отвращении или иронии – это пример

- 1) вербальной коммуникации
- 2) невербальной коммуникации
- 3) паравербальной коммуникации
- 4) надвербальной коммуникации

7. Соотнесите название и содержание видов аккультурации

1) ассимиляция	А) потеря идентичности с собственной культурой
2) сепарация	Б) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
3) маргинализация	В) идентификация как со старой, так и с новой культурой
4) интеграция	Г) полное принятие ценностей и норм другой культуры, отказ от своих норм и ценностей

8. Наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетенции является:

- 1) интеграция
- 2) ассимиляция
- 3) маргинализация
- 4) сепарация

9. Базис для эффективного межкультурного взаимодействия образуют эмпатия и толерантность, которые относят к _____ группе элементов межкультурной компетенции.

- 1) когнитивной

	<p>2)процессуальной 3)интуитивной 4)аффективной</p> <p>10.Нарушение коммуникации между представителями разных культур называется</p> <p>1)столкновением 2)конкуренцией 3)конфликтом 4)войной</p>	
9	<p>1. Признаки остановки в личностном росте</p> <p>1)внутриличностный конфликт; 2) открытость для нового опыта; 3) расширение границ «Я»; 4) принятие ответственности за свое бытие.</p> <p>2. Изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социальнополезном развитии и сотрудничестве с людьми, - это</p> <p>1) личностный рост; 2) социализация; 3)аффилиация; 4) ревальвация.</p> <p>3. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств называется:</p> <p>1) самооценка, 2) уровень притязаний, 3) мировоззрение, 4) установка</p> <p>4. Стремление к достижению той степени сложности, на которую человек считает себя способным называется</p> <p>1) самооценка, 2) уровень притязаний, 3) мировоззрение, 4) установка</p> <p>5. Высший регулятор поведения – это:</p> <p>1) убеждения; 2) мировоззрение; 3) установка; 4) мотивация.</p> <p>6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:</p> <p>1) влиянием; 2) мировоззрением; 3) личностным смыслом; 4) потребностью.</p> <p>7. К качествам мировоззрения НЕ относятся:</p> <p>1) содержательность и научность; 2) систематичность и целостность; 3) степень обобщенности и конкретности; 4) конкретность и дискретность.</p> <p>8. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:</p> <p>1) установка; 2) притязание; 3) мировоззрение; 4) личностный смысл.</p>	УК-6 ИД 1 Б1.О.05

	<p>9. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установкой; 2) мировоззрением; 3) личностным смыслом; 4) направленностью. <p>10. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> а) влечение; б) желание; в) интерес; г) убеждение. 	
10	<p>1. Источником возбудителя болезни могут быть: ... (Выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) больные люди б) животные в) резервуары возбудителей г) переносчики возбудителей д) продукты животного происхождения е) сырье животного происхождения <p>2. Систему медицинских, ветеринарных, организационных, инженерно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работающего персонала, населения, окружающей среды от воздействия патогенных микроорганизмов и продуктов их метаболизма называют....</p> <ol style="list-style-type: none"> а) биологической безопасностью б) химической защитой в) охраной природы г) физиологической безопасностью <p>3. Обеззараживание бактериальных посевов, остатков корма, выделений от животных проводят в....</p> <ol style="list-style-type: none"> а) автоклаве б) сушильном шкафу в) стерилизаторе г) дезинфекционной камере <p>4. Микробиологическое исследование смывов с оборудования, инвентаря, тары, рук рабочих проводят с целью контроля....</p> <ol style="list-style-type: none"> а) технического состояния предприятия б) наличия патогенной микрофлоры в) санитарно-гигиенического состояния предприятия г) наличия сапрофитных организмов <p>5. Текущий контроль соблюдения санитарных правил и норм на предприятиях осуществляют работники....</p> <ol style="list-style-type: none"> а) административной службы б) производственной лаборатории в) санитарного эпидемиологического надзора г) производственных цехов <p>6. В микробиологической лаборатории необходимо работать в _____ одежде.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) чистой б) специальной в) любой г) определенного цвета <p>7. С патогенными микроорганизмами необходимо работать в</p> <ol style="list-style-type: none"> а) боксе б) виварии в) приемном отделении г) бактериологической кухне 	ОПК-1 ИД 1 Б1.О.01

	<p>8. Основным требованием при отборе проб сырья и продуктов для микробиологического исследования является....</p> <p>а) стерильность б) безвредность в) быстрота г) аккуратность</p> <p>9. В настоящее время бактерии группы кишечной палочки, фекальные кишечные палочки, стафилококки, стрептококки включены в категорию _____ микроорганизмов.</p> <p>а) санитарно-показательных б) патогенных в) сапрофитных г) облигатных</p> <p>10. Молоко сохраняет антимикробные свойства в _____ фазу развития микроорганизмов.</p> <p>а) бактерицидную б) смешанной микрофлоры в) молочнокислых микроорганизмов г) грибковой микрофлоры</p>	
11	<p>1. Зоотехния – это</p> <p>1) наука о производстве продуктов животноводства путем разведения, выращивания, кормления и рационального использования домашних животных</p> <p>2) наука о производстве и переработки продуктов растениеводства, и рационального использования растений</p> <p>3) наука о качественном улучшении существующих и создании новых более эффективных и экономически выгодных пород и типов животных, пригодных для современной технологии промышленного животноводства</p> <p>4) комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на совершенствование существующих пород сельскохозяйственных животных и на выведение новых более ценных животных.</p> <p>2. Общая зоотехния</p> <p>1) изучает и разрабатывает общие принципы и методы воздействия человека на организм животных на основе биологических и хозяйственных особенностей</p> <p>2) изучает и разрабатывает технологии содержания сельскохозяйственных животных отдельных видов и приемы их ведения</p> <p>3) изучает комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на совершенствование существующих пород сельскохозяйственных животных и на выведение новых более ценных животных</p> <p>4) изучает методы качественного улучшения существующих и создания новых более эффективных и экономически выгодных пород и типов животных, пригодных для современной технологии промышленного животноводства</p> <p>3. Интенсивность роста характеризует прирост:</p> <p>1) абсолютный 2) среднесуточный 3) относительный 4) среднегодовой</p> <p>4. Метод, который используется для оценки экстерьера, называется:</p> <p>1) пунктирная оценка 2) взвешивание 3) контрольная дойка 4) бонитировка</p> <p>5. Индекс массивности – это отношение:</p> <p>1) ширины груди за лопатками к обхвату груди 2) обхвата груди к высоте в холке 3) обхвата груди к косой длине туловища</p>	ОПК-1 ИД 2 Б1.О.03

	<p>4) обхвата пяти к косой длине туловища</p> <p>6. Под убойной массой у разных видов животных следует понимать массу обескровленной туши</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) без головы, ног (по запястный и скакательный суставы), кожи, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром 2) с головой, кожей, внутренним жиром, но без внутренних органов и ног (по запястный и скакательный суставы) 3) с кожей и внутренним салом, но без головы и ног (по запястный и скакательный суставы) 4) с головой, кожей, внутренним жиром, но без ног (по запястный и скакательный суставы) <p>7. Положение общего предка в родословной пробанда – II-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кровосмешением 2) близким родством 3) умеренным родством 4) дальним родством <p>8. Средний удои потомства племенного ядра – 3800, коэффициент наследуемости – 0,3, селекционный дифференциал – 1000 кг. Эффект селекции за поколение равен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 300 2) 500 3) 450 4) 300 <p>9. К основным видам скрещивания относятся (выберите все правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поглотительное 2) воспроизводительное 3) промышленное 4) переменное <p>10. При правильном подборе родительских пар повышается вероятность -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получения хорошего и высокопродуктивного потомства 2) возникновения инбредной депрессии 3) снижения продуктивности потомства 4) снижения резистентности потомства 	
12	<p>1. Средний удои дочерей быка Франса составляет 2915 кг, массовая доля жира 3,8%, стандарт породы составляет 4000 кг, массовая доля жира 3,60%. Бык Эфир является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшателем по жирности молока и ухудшателем по удою 2) ухудшателем по всем показателям продуктивности 3) нейтральным по жирности молока и улучшателем по удою 4) ухудшателем по всем показателям <p>2. Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) мастит 4) неонатанию <p>3. Инбредной депрессией называют вредные последствия, возникающие в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применения близкородственного спаривания 2) спаривания животных одной линии 3) спаривания животных одного семейства 4) применения спаривания дальних родственников <p>4. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при поглотительном скрещивании составит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1/4 	ОПК-2 ИД 1 Б1.О.03

	<p>2) 3/4 3) 1/8 4) 1/16</p> <p>5. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при вводимом скрещивании составит: 1) 1/4 2) 1/8 3) 7/8 4) 1/16</p> <p>6. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при вводимом скрещивании составит: 1) 1/4 2) 3/4 3) 1/8 4) 1/16</p> <p>7. При правильном подборе родительских пар повышается вероятность - 1) получения хорошего и высокопродуктивного потомства 2) возникновения инбредной депрессии 3) снижения продуктивности потомства 4) снижения резистентности потомства</p> <p>8. Интенсивность роста характеризует прирост: 1) абсолютный 2) среднесуточный 3) относительный 4) среднегодовой</p> <p>9. Скорость роста характеризует прирост: 1) абсолютный 2) среднесуточный 3) относительный 4) среднегодовой</p> <p>10. Племенная работа – это 1) комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на совершенствование существующих пород сельскохозяйственных животных и на выведение новых более ценных животных. 2) комплекс мероприятий по улучшению технологии содержания сельскохозяйственных животных отдельных видов и приемы их ведения 3) комплекс мероприятий по улучшению кормления сельскохозяйственных животных различных видов 4) комплекс мероприятий направленных на оздоровление популяций сельскохозяйственных животных различных видов</p>	
13	<p>1. Для рабочей лошади назначают корма 1 солома овсяная, силос кукурузный, горох, жмых соевый 2 травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясо-костная мука 3 сено кострцовое, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес 4 сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень</p> <p>2. Норма кормления рабочих кобыл зависит от 1 физиологического состояния, возраста и массы 2 физиологического состояния, массы и выполняемой работы 3 периода жеребости, массы и выполняемой работы 4 периода жеребости, выполняемой работы и возраста</p> <p>3. В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % 1 40-50 2 30-35 3 20-25</p>	ОПК-2 ИД 1 Б1.О.04

	<p>4 10-15</p> <p>4. Процент концентратов в структуре рациона быка- производителя составляет 1 20-25 2 45-50 3 25- 30 4 35-40</p> <p>5. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа: 1 подбор и измельчение 2 скашивание и подвяливание 3 трамбование и герметизация 4 транспортировка и закладка в хранилище</p> <p>6. Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в 1 желудке 2 слепой кишке 3 рубце 4 двенадцатиперстной кишке</p> <p>7. Авансированное кормление - это кормление 1 применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 2 характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 3 применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ 4 применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>8. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: 1 20-25 2 5-10 3 40-50 4 15-20</p> <p>9. В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % 1 40-50 2 30-35 3 20-25 4 10-15</p> <p>10. Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяц (-ев) 1 1 2 6 3 3 8</p>	
14	<p>1. Для определения протеина используется аппарат: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. Сокслетта 2. Аллена 3. Бунзена 4. Къельдаля</p> <p>2. При определении жира в кормах основным реактивом является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. серная кислота 2. едкий натрий 3. серный эфир 4. спирт</p>	ОПК-2 ИД 1 Б1.О.08

3. Недостаток витамина Е в рационе приводит к

... Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. абортам
2. слепоте
3. нарушению кроветворения
4. дерматитам

4. Для рабочей лошади назначают корма

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. солома овсяная, силос кукурузный, горох, жмых соевый
2. травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясо-костная мука
3. сено кострцовое, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес
4. сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень

5. В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... %

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 40-50
2. 30-35
3. 20-25
4. 10-15

6. Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. желудке
2. слепой кишке
3. рубце
4. двенадцатиперстной кишке

7. Авансированное кормление - это кормление

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя
2. характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя
3. применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ
4. применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ

8. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 20-25
2. 5-10
3. 40-50
4. 15-20

9. В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... %

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 40-50
2. 30-35
3. 20-25
4. 10-15

10. Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяц(-ев)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. 1
2. 6
3. 3

	4. 8	
15	<p>1. Зависимость от времени денежных поступлений и платежей при реализации проекта является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) денежным притоком проекта; б) сальдо проекта; в) денежным потоком проекта; г) денежным оттоком проекта. <p>2. Притоками от операционной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доходы от реализации продукции; б) затраты на производство и сбыт продукции; в) доходы от сдачи имущества в аренду; г) возврат займов, предоставленных другим участникам. <p>3. Увеличение оборотного капитала следует рассматривать как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отток от операционной деятельности; б) приток от финансовой деятельности; в) отток от инвестиционной деятельности; г) приток от операционной деятельности. <p>4. В состав притоков от финансовой деятельности входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) краткосрочные кредиты; б) выплата процентов по кредитам; в) снятие средств с депозитных вкладов; г) собственный капитал. <p>5. Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подготовки технического предложения б) концептуальной в) проектирования г) разработки. <p>6. Величина ПФ (потребность в финансировании) показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) максимальный объем внешнего финансирования проекта, необходимого для обеспечения его финансовой реализуемости; б) минимальный объем внешнего финансирования проекта, необходимого для обеспечения его финансовой реализуемости; в) среднюю величину внешних финансовых ресурсов проекта, необходимых для обеспечения его финансовой реализуемости; г) все ответы верны. <p>7. Эффективность проекта может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) коммерческой; б) бюджетной; в) организационной; г) социальной. <p>8. При реализации проекта существуют ограничения</p> <ul style="list-style-type: none"> а) логистические б) время в) нормативно-правовые г) финансовые <p>9. В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основные потребители продукции проекта б) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта в) срок окупаемости; г) доходность проекта; <p>10. Денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта это</p>	ОПК-2 ИД 2 Б1.О.09

	<ul style="list-style-type: none"> а) притоки б) активы в) вклады г) пассивы 	
16	<p>1. Молоко и молочные продукты исследуют в соответствии с требованиями....</p> <ul style="list-style-type: none"> а) СанПиН б) ГОСТ в) Технического регламента г) Технических условий <p>2. Наличие бактерий группы кишечной палочки в молоке определяют посевом в среду...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Кесслер б) МПА в) МПБ г) Сабуро <p>3. Результат КМАФАнМ определяют в чашках, где выросло от ___ до ___ колоний.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 30 300 б) 40 400 в) 10 100 г) 20 200 <p>4. Определение БГКП проводят путем посева проб продуктов в жидкую питательную среду с....</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лактозой б) глюкозой в) сахарозой г) мальтозой <p>5. Посевом на желточно (молочно)-солевой агар определяют наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> а) золотистого стафилококка б) БГКП в) плесневых грибов г) спор клостридий <p>6. Масса навески для приготовления исходного разведения материала должна составлять не менее ___ г (мл).</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 30 б) 40 в) 10 г) 20 <p>7. Микробиологическое исследование молока по ГОСТу включает определение....</p> <ul style="list-style-type: none"> а) КМАФАнМ и БГКП б) БГКП и сальмонелл в) протеолитических и маслянокислых бактерий г) гнилостных бактерий и дрожжей <p>8. При определении качества кисломолочных продуктов согласно Техническому регламенту учитывают наличие...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бактерий группы кишечной палочки, золотистого стафилококка б) протей, клостридий в) листерий, иерсиний г) стрептококков, протей <p>9. При санитарной оценке почвы определяют наличие....</p> <ul style="list-style-type: none"> а) термофилов, кишечной палочки б) мезофилов, кишечной палочки в) термофилов, мезофилов г) гнилостной микрофлоры <p>10. Общее микробное число, наличие общих колиформных бактерий, спор</p>	ОПК-3 ИД 1 Б1.О.01

	<p>сульфитредуцирующих клостридий и колифага определяют при санитарно-микробиологической оценке</p> <p>А) воды б) почвы в) воздуха г) рук рабочих</p>	
17	<p>56 _____ - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.</p> <p>а) план управления проектами; б) устав проекта; в) расписание проекта; г) сложность проекта.</p> <p>57 Международным нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:</p> <p>а) IPMA б) PMI в) ANSI г) GHJGG</p> <p>3. Российским нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:</p> <p>а) совет б) роснет в) роспроект г) минтранс</p> <p>4. Какой из видов контрактов желательно использовать в проектах с высокой степенью неопределенности и требующих больших вложений в ранней фазе жизненного цикла проекта:</p> <p>а) с фиксированной ценой б) с возмещением затрат в) с единовременной выплатой г) без выплат</p> <p>5. В договорных отношениях с заказчиком участвует:</p> <p>а) спонсор проекта б) бизнес менеджер в) менеджер проекта г) подрядчик</p> <p>6. В состав комплекса лизинговых отношений не входят договора:</p> <p>а) договор купли–продажи между лизинговой компанией и изготовителем на приобретение оборудования б) договор лизинга между лизинговой компанией и пользователем в) договор страхования рисков г) договор авторского заказа</p> <p>7. ____ - участник проекта, вступающий в отношении с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту.</p> <p>а) контрактор б) субконтрактор в) подрядчик г) спонсор</p> <p>8. Выполнение функции государственного контроля за соблюдением законодательно установленных нормативов осуществляется с помощью системы:</p> <p>а) административных взысканий б) штрафов в) налогов г) акцизов</p> <p>9. Административные или законодательные, прямые и косвенные ограничения цен со стороны государства — это _____ цен.</p> <p>а) лимитирование б) установление в) снижение г) увеличение</p> <p>10. Юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в</p>	ОПК-3 ИД 1 Б1.О.09

	<p>соответствии с контрактом, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) подрядчик б) заказчик в) инвестор г) куратор 	
18	<p>1. Содержание сырого протеина в корме при зооанализе определяется по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) %азота × 6,25* 2) % сухого вещества - % сырой золы 3) 100- % влаги 4) 100- (% влаги + % золы) <p>2. Сумма переваримых питательных веществ рассчитывается по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) СП+СК+СЖ * 2,25 +БЭВ 2) ПП+ПК+ПЖ * 2,25+ ПБЭВ* 3) СП+БЭВ+СЖ * 2,25 4) ПП+СК+ПЖ <p>3. Какие вещества входят в состав сырого протеина, согласно схеме зооанализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) белки + аминокислоты 2) расщепляемый протеин + амиды 3) расщепляемый протеин +нерасщепляемый протеин* 4) аминокислоты <p>4. Принцип определения сырого жира основан на его способности растворяться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при высокой температуре 2) в слабых растворах кислот и щелочей 3) в концентрированных растворах кислот и щелочей 4) в органических растворителях* <p>5. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) транспортировка и закладка в хранилище 2) скашивание и подвяливание 3) трамбование и герметизация 4) подбор и измельчение <p>6. Определите правильную технологическую последовательность заготовки сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация* 2. скашивание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация 3. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование 4. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- герметизация <p>7. Кормовой план отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структуру рационов по производственным группам животных 2) годовую структуру хозяйства по расходу кормов 3) годовую структуру хозяйства по потребности в кормах* <p>8. Кормовой баланс, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) баланс питательных веществ в рационе животных 2) соотношение питательных веществ в рационе животных 3) соотношение потребности и обеспеченности животных кормами* 4) потребность животных в кормовых добавках <p>9. Для каких кормовых средств не рассчитывается в кормовом плане страховой фонд?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) минеральные и витаминные добавки* 2) концентрированные корма 3) сочные корма 4) грубые корма <p>10. Авансированное кормление – это:</p>	ОПК-4 ИД 1 Б1.О.12

	<p>1) кормление, применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя.*</p> <p>2) кормление, характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя.</p> <p>3) кормление, применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3кормовых единицы.</p> <p>4) кормление, применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы.</p>	
19	<p>1. Зеленый корм:</p> <p>1) трава донника* 3) подсолнечниковый силос</p> <p>2) сено люцернового 4) свекла кормовая</p> <p>2. Отход мукомольного и крупяного производства:</p> <p>1) жмыхи, шроты концентраты 3) фосфатидные</p> <p>2) отруби, лузга* 4) солодовые ростки</p> <p>3. Отход спиртовой промышленности:</p> <p>1) шрот 3) барда*</p> <p>2) жом 4) патока</p> <p>4. Объемистый корм:</p> <p>грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения комбикорма, премиксы, витаминные добавки корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки грубые, сочные и водянистые корма*</p> <p>5. Концентрированный корм</p> <p>1) пахта 3) барда свежая</p> <p>2) шрот* 4) травяная мука</p> <p>6. Пивная дробина относится к кормам</p> <p>1) сочным 3) концентрированным</p> <p>2) грубым 4) водянистым*</p> <p>7. Концентрированный корм</p> <p>1) пророщенное зерно 3) зерновая дерть*</p> <p>2) патока кормовая 4) корнеплоды</p> <p>8. Корнеклубнеплоды относятся к кормам</p> <p>1) сочным* 3) комбинированным</p> <p>2) концентрированным 4) грубым</p> <p>9. Сочный корм</p> <p>1) травяная мука 3) зерновые корма</p> <p>2) сенаж* 4) сено</p> <p>10. Сено относится к _____ кормам.</p> <p>1) концентрированных 3) зеленых</p> <p>2) животного происхождения 4) грубых*</p>	ОПК-4 ИД 1 Б1.О.11
	<p>1. В виду того, что значительная часть общества занята производством, хранением, переработкой и реализацией информации, а также высшей ее формы – знаний, современное общество называют ...</p>	ОПК-5 ИД 1 Б1.О.02

<p>1) образованным 2) цивилизованным 3) информационным 4) светским</p> <p>2. Особенностью информационного общества является непрерывный обмен ... 1) информацией 2) энергией 3) веществом 4) ресурсами</p> <p>3. В Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» информация определяется как ... 1) средство снижения неопределенности и риска 2) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами 4) сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов</p> <p>4. В теории прибыли экономиста Фрэнка Найта информация определяется как ... 1) средство снижения неопределенности и риска 2) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами 4) сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов</p> <p>5. В теории информации инженера и математика Клода Шеннона информация определяется как ... 1) средство снижения неопределенности и риска 2) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами 4) сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов</p> <p>6. Совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач – это ... 1) информация 2) информационные ресурсы 3) информационные технологии 4) информационные системы</p> <p>7. В виде книг, журналов, файлов, фотографий, отчетов, дневников можно представить ... 1) информационные системы 2) информационные технологии 3) информационные ресурсы 4) информационный рынок</p> <p>8. Информационные ресурсы характеризуются ... (Укажите все верные варианты ответа) 1) структурой 2) формой собственности 3) доступностью 4) тематикой 5) входом и выходом 6) формой представления 7) законами поведения 8) носителем 9) целями и ограничениями</p>	
---	--

	<p>9. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования информационных ресурсов – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационные системы 2) информационные технологии 3) информационные ресурсы 4) информатизация <p>10. Применительно к информатике под информационным ресурсом понимает(-ют)ся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отдельные документы, массивы документов, файлы в информационных системах, организованные как библиотеки, архивы, фонды, базы данных и знаний, рассматриваемые совместно с автоматизированными информационными технологиями или сервисами, придающими им необходимую мобильность 2) организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования информационных ресурсов 3) совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач 4) комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также системный персонал. 	
20	<p>1. По источникам формирования и отношению к конкретной организации информационные ресурсы могут быть разделены на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные и муниципальные 2) внутренние и внешние 3) локальные и многоуровневые 4) текстовые и табличные <p>2. Информация, которая создается в процессе функционирования организации и формируется специалистами различных ее подразделений относится к _____ ресурсам информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральным 2) локальным 3) внутренним 4) внешним <p>3. Множество, существующих вне организации объектов и факторов, которые непосредственно связаны, влияют или могут повлиять на деятельность организации относятся к _____ ресурсам информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральным 2) локальным 3) внутренним 4) внешним <p>4. По тематике информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими 2) открытыми, секретными, ограниченного использования 3) государственными, муниципальными, частными 4) текстовыми, изобразительными, звуковыми <p>5. По форме собственности информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими 2) открытыми, секретными, ограниченного использования 3) государственными, муниципальными, частными 4) текстовыми, изобразительными, звуковыми 	ОПК-5 ИД 1 Б1.О.02

	<p>6. По доступности информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими 2) открытыми, секретными, ограниченного использования 3) государственными, муниципальными, частными 4) текстовыми, изобразительными, звуковыми <p>7. По форме представления информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бумажными, электронными 2) открытыми, секретными, ограниченного использования 3) государственными, муниципальными, частными 4) текстовыми, изобразительными, звуковыми <p>8. По виду носителя информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бумажными, электронными 2) открытыми, секретными, ограниченного использования 3) государственными, муниципальными, частными 4) текстовыми, изобразительными, звуковыми <p>9. _____ можно разделить на несколько секторов: деловой информации; научной и профессиональной информации; социально-политической и правово информации; массовой и потребительской информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационные ресурсы 2) Информационный рынок 3) Информационные системы 4) Информационные технологии <p>10. _____ информация – характеризует общее состояние экономики страны и предоставляется специальными государственными и независимыми институтами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Макроэкономическая 2) Финансовая 3) Коммерческая 4) Статистическая 	
21	<p>1. Установите соответствие между кормом и группой кормов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 сочные 2 грубые 3 животного происхождения 4 концентраты <p>1. солома</p> <p>2. картофель</p> <p>3. зерно гороха</p> <p>4. молоко цельное</p> <p>2. Для определения протеина используется аппарат:</p> <p>Сокслетта</p> <p>Аллена</p> <p>Бунзена</p> <p>Къельдаля</p> <p>3. При определении жира в кормах основным реактивом является:</p> <p>серная кислота</p> <p>едкий натрий</p> <p>серный эфир</p> <p>спирт</p> <p>4. Недостаток витамина Е в рационе приводит к</p> <p>абортам</p> <p>слепоте</p> <p>нарушению кроветворения</p> <p>дерматитам</p> <p>5. Структуру рациона для жеребца-производителя содержит</p>	ОПК-5 ИД 1 Б1.О.04

	<p>ГК 20-30, СК 40-50%, КК-20-30%, КЖП 0% ГК 40-50%, СК 10-15%, КК - 40-50, КЖП 5-6 ГК 10-15%, СК 10-15%, КК - 60-70%, КЖП 5-6 ГК 30-40%, СК 20-30%, КК - 30-40, КЖП 10-12%</p> <p>6. Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в 1 желудке 2 слепой кишке 3 рубце 4 двенадцатиперстной кишке</p> <p>7. Авансированное кормление - это кормление 1 применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 2 характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 3 применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ 4 применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>8. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: 1 20-25 2 5-10 3 40-50 4 15-20</p> <p>9. В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % 1 40-50 2 30-35 3 20-25 4 10-15</p> <p>10. Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяцев(-ев) 1 1 2 6 3 3 4 8</p>	
22	<p>1. Источником возбудителя болезни могут быть: ... (Выберите все правильные ответы) а) больные люди б) животные в) резервуары возбудителей г) переносчики возбудителей д) продукты животного происхождения е) сырье животного происхождения</p> <p>2. Возбудителем сибирской язвы является... а) <i>Bacillus subtilis</i> б) <i>Bacillus anthracis</i> в) <i>Bacillus micoides</i> г) <i>Bacillus mesentericus</i></p> <p>3. Причиной заражения человека эризипелоидом от свиней может (могут) стать... а) кровососущие насекомые б) сырое мясо и субпродукты в) вареное мясо и субпродукты г) глубокие порезы и царапины</p>	ОПК-6 ИД 1 Б1.О.01

	<p>4. Возбудитель столбняка сохраняется в _____ длительное время.</p> <p>а) воздухе б) воде в) почве г) навозе</p> <p>5. Вызывают болезнь _____ штаммы кишечной палочки.</p> <p>а) все б) условно-патогенные в) патогенные г) апатогенные</p> <p>6. Бруцеллы – это...</p> <p>а) мелкие коккобактерии, расположенные одиночно, кучками б) тонкие длинные палочки, расположенные одиночно в) толстые палочки, расположенные одиночно г) грамположительные кокки, расположенные беспорядочно, кучками</p> <p>7. Пищевые продукты, обсемененные патогенными штаммами кишечной палочки, вызывают у человека...</p> <p>а) легочные болезни б) пищевые токсикозы в) пищевые токсикоинфекции г) токсикозы</p> <p>8. Вследствие воздействия на организм токсина развивается инфекционная болезнь _____, который характеризуется поражением центральной нервной системы и сопровождается парезами двигательных мышц.</p> <p>а) столбняк б) злокачественный отек в) ботулизм г) эмфизематозный карбункул</p> <p>9. Сальмонеллы и кишечная палочка – это</p> <p>а) мелкие грамотрицательные бактерии, относящиеся к одному семейству б) мелкие грамположительные бактерии, относящиеся к одному роду в) мелкие грамотрицательные бактерии, относящиеся к разным родам г) мелкие грамположительные бактерии, относящиеся к разным видам</p> <p>10. Причиной заражения человека листериозом могут быть...</p> <p>а) яйцо, рыба б) овощи, консервы в) мясо, молоко г) кондитерские изделия</p>	
23	<p>1. Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протеина - сахара - жира - клетчатки <p>2. При органолептической оценке корма определяется только у зерна</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвет - запах - вкус - консистенция (структура) <p>3. Метод повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания белка в зерновых</p> <ul style="list-style-type: none"> - дрожжевание - микронизация - экструзия - поджаривание 	ПК-1 ИД 1 Б1.В.04

	<p>4 Содержит антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пшеница - овес - соя - ячмень <p>5. Источник протеина в комбикорме поросят</p> <ul style="list-style-type: none"> - шрот соевый - зерно пшеницы - зерно кукурузы- зерно ячменя <p>6. Метод обработки зерновых температурой и давлением</p> <ul style="list-style-type: none"> - микронизация - экструзия - поджаривание - осолаживание <p>7. Не обладает энергетической питательностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнорационный комбикорм - комбикорм-концентрат - белково-витаминная добавка - премикс <p>8. Обладает диетическими свойствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - ячмень - кукуруза - пшеница - соя <p>9. Уровень протеина в мясной муке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 - 20 - 30 - 50 <p>10. Корма животного происхождения включают в рацион _____ животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - производителей - молодняка - лактирующих - откормочных 	
24	<p>1 К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота - относится также требование</p> <ol style="list-style-type: none"> а) системности б) структурированности в) новизны г) актуальности <p>2 Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является</p> <ol style="list-style-type: none"> а) наблюдение б) синтез в) анализ г) эксперимент <p>3 НЕ являются особенностями научного наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) результативность и надежность метода б) систематичность, исключающая ошибки случайного происхождения в) планомерный и организованный характер г) связь с решением определенной теоретической задачи и проверкой гипотезы <p>4 Представленная с помощью гипотетических допущений теоретическая модель</p>	ПК-1 ИД 1 ФТД.01

	<p>существенных связей реальности - это</p> <p>а) реальный объект б) количественный эксперимент в) качественный эксперимент г) идеализированный объект</p> <p>5 Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется</p> <p>а) гипотеза б) теория в) закон г) аксиома</p> <p>6 Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется</p> <p>а) экспериментальной работой б) обоснованием актуальности темы в) научным исследованием г) выдвижением гипотез</p> <p>7 Синтез является методом</p> <p>а) исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве б) вывода общих свойств всех предметов одного класса в) исследования всех предметов или явлений одного класса г) перехода от изучения целого к исследованию его частей</p> <p>8 Моделью является</p> <p>а) непосредственный объект исследования б) метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими в) система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства г) система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез</p> <p>9 Инструменты, установки, материально-технические приборы, специально-научный и естественный языки относятся к</p> <p>а) средствам научной деятельности б) субъекту научной деятельности в) научному направлению г) объекту научной деятельности</p> <p>10 Наука имеет следующие цели:</p> <p>а) взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества б) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов в) познание принципов самоорганизации различных систем г) рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов</p>	
25	<p>1. Основным методом исследований в зоотехнии является ...</p> <p>1. Метод наблюдения 2. Метод обследования 3. Экспериментальный метод 4. Логический метод</p> <p>2. Количество животных в опытных группах можно определить по формуле ...</p> <p>1. П.Я. Аранди 2. А.И. Овсянникова 3. Е.А. Богданова 4. И.С. Попова</p> <p>3. Суть метода наблюдения состоит в ...</p>	ПК-1 ИД 1 ФТД.02

26	<p>1. Систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке с помощью органолептических приемов, аппаратов и приборов;</p> <p>2. Систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке;</p> <p>3. Исследование объекта в создаваемых, точно регулируемых и контролируемых условиях.</p> <p>4. Систематическом и целенаправленном исследовании объекта с помощью визуального осмотра исследуемого объекта</p> <p>4. На каком этапе выполнения эксперимента проводится биометрическая обработка экспериментальных данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор научных литературных данных по изучаемому вопросу 2. Проведение собственных экспериментальных исследований 3. Разработка и утверждение методики эксперимента 4. Подготовка результатов исследований к внедрению в производство <p>5. Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин: 1) коэффициент корреляции; 2) стандартное значение критерия достоверности; 3) ошибка средней арифметической величины; 4) коэффициент регрессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. t_d 2. S_x 3. R 4. g <p>6. Какая выборочная совокупность считается большой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $n < 30$ 2. $n > 30$ 3. $n < 10$ 4. $n > 10$ <p>7. Какая выборочная совокупность считается малой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $n < 10$ 2. $n > 10$ 3. $n < 30$ 4. $n > 30$ <p>8. Какая корреляция между признаками считается отрицательной, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с увеличением одного признака другой также увеличивается 2. с увеличением одного признака другой признак тоже уменьшается 3. с увеличением одного признака другой не изменяется 4. с уменьшением одного признака другой тоже уменьшается <p>9. В биологических исследованиях приняты четыре уровня вероятности (надежности полученных результатов). Какой из них характеризует высокие требования к надежности полученных результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,90 (90%) 2. 0,95 (95%) 3. 0,99 (99%) 4. 0,999 (99,9%) <p>10. В каком случае разница между средними величинами считается достоверной?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если вычисленный критерий достоверности меньше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности 2. Если вычисленный критерий достоверности больше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности 3. Если вычисленный критерий достоверности равен стандартному значению, найденному по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности 4. Если вычисленный критерий достоверности равен нулю 	ПК-1 ИД 1 Б1.В.03
----	--	-------------------

<p>а) невозможно изменить, поэтому они не принимаются во внимание б) оказывают влияние на эффективность педагогического процесса, поэтому их нужно учитывать в) постоянно изменяются, поэтому не учитываются г) имеют постоянные характеристики, поэтому легко прогнозировать результат</p> <p>2. Формы осуществления обучения и воспитания отличаются: а) временем проведения б) методикой организации в) позицией обучающихся г) уровнем мотивированности</p> <p>3. Основным недостатком традиционного обучающего обучения является: а) слабая реализация развивающей функции б) большие затраты времени в) дефицит общения и эмоций г) большие затраты энергии</p> <p>4. На подготовительном этапе педагогического процесса НЕ осуществляется: а) целеполагание б) диагностика в) проектирование г) стимулирование</p> <p>5. К одному из видов контроля относится: а) стратегический б) тактический в) фронтальный г) основной</p> <p>6. Содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности учащегося, вхождению его в контекст современной культуры, становление его как субъекта и стратега собственной жизни - это: а) профессиональное обучение б) воспитание в) учебно-воспитательный процесс г) процесс развития</p> <p>7. Эффективность педагогического процесса определяется характером взаимодействия между: а) педагогом и обучающимися б) родителями и обучающимися в) педагогом и родителями г) классным руководителем и педагогами-предметниками</p> <p>8. В структуру педагогического процесса входят следующие компоненты: а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы б) цель, принципы, концепции, содержание, методы, средства в) цель, принципы, содержание, теории, приемы, общение г) цель, результаты, содержание, методы, средства, формы</p> <p>9. Требования к обучающимся должны находиться в зоне _____ : а) дальнейшего развития б) возможного развития в) ближайшего развития г) максимального развития</p> <p>10. Причинно-следственные связи между эффективностью педагогического процесса и факторами ее обуславливающими называются: а) концепциями б) теориями в) принципами</p>	
--	--

	г) закономерностями	
27	<p>1. Добавка 20г мочевины в рацион коровы соответствует синтезуг переваримого протеина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 - 52 - 10 - 75 <p>2. Добавка 50г мочевины в рацион коровы соответствует синтезуг переваримого протеина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75 - 100 - 130 - 152 <p>3. Нарушается структура шерсти, образуются трещины на копытном роге, снижается продуктивность при недостатке</p> <ul style="list-style-type: none"> - магния - серы - меди - железа <p>4. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-15 - 20-25 - 40-50 - 60-70 <p>5. В рацион дойной коровы можно вводить АКД не более% от потребности в переваримом протеине</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 - 20 - 40 - 50 <p>6. Ароматизатор для телят</p> <ul style="list-style-type: none"> - анис - укроп - ваниль - сахарин <p>7. Органические кислоты используют для</p> <ul style="list-style-type: none"> - коров - овец - свиней - лошадей <p>8. Антиоксидант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Винная кислота - аскорбиновая кислота - коламин - пропиленгликоль <p>9. Увеличивает переваримость клетчатке в соломе</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдабривание - измельчение - обработка щелочами - запаривание <p>10. Метод приготовления комбикорма с умеренной температурной обработкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - экстудирование - поджаривание - гранулирование 	ПК-2 ИД 1 Б1.В.04

	- дрожжевание	
28	<p>1. К многолетним бобовым травам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клевер луговой 2) овсяница луговая 3) житняк сибирский 4) пырей ползучий <p>2. К растения с наибольшей кормовой ценностью на пастбище относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одуванчик лекарственный 2) вех ядовитый 3) щавель конский 4) клевер ползучий <p>3. Корм, получаемый путем консервирования свежей зеленой массы называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сенаж 2) силос 3) сочный корм 4) травяная резка <p>4. Пробиотические кормовые добавки способны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменять состав кишечной микрофлоры в пользу лакто- и бифидобактерий 2) увеличить патогенную микрофлору 3) угнетать иммунную систему организма 4) повысить ферментативную активность организма <p>5. Сапропель - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) морские водоросли 2) речные и озерные водоросли 3) пророщенное зерно 4) озерный ил <p>6. Под рационом кормления понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суточный набор кормов 2) разовая дача корма 3) недельный набор кормов 4) декадный набор кормов <p>7. Тип кормления для крупного рогатого скота может быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) веточный 2) бардяной 3) силосный 4) соломенный <p>8. Структура рациона – это процентное соотношение всех групп кормов входящих в рацион, рассчитанное по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кормовым единицам 2) переваримому протеину 3) сырому жиру 4) сырой клетчатке <p>9. Тип кормления животных определяются по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количеству сырой клетчатки в рационе 2) структуре рациона 3) количеству концентратов в рационе 4) сухому веществу рациона <p>10. К группе грубых кормов относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сено кострецовое 2) силос кукурузный 3) силос подсолнечниковый 4) пивная дробина 	ПК-2 ИД 1 Б1.В.02
29	1. Назовите преобладающую отрасль животноводства в хозяйстве с обширными пастбищными угодьями	ПК-2 ИД 2 Б1.В.01

- 1) Овцеводство
 - 2) Птицеводство
 - 3) Свиноводство
 - 4) Звероводство
2. Сопоставьте минеральный корм и его характеристику
- 1) цеолит
 - 2) сапропель
 - 3) соль
 - 4) мел
3. Сочный корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях при участии органических кислот, которые образуются в результате жизнедеятельности молочнокислых бактерий или химических консервантов это
- 1) Мезга
 - 2) Барда
 - 3) Сено
 - 4) Сенаж
4. Сопоставьте группу концентратов и преобладающие в ней питательные вещества
- 1) Белки
 - 2) белки, жиры
 - 3) углеводы
 - ___ злаковые
 - ___ бобовые
 - ___ масличные
5. Укажите критерии грамотной организации кормовой базы
- 2) Интенсификация и специализация кормопроизводства
 - 3) Организация зеленого конвейера
 - 4) Обеспечение выплаты заработной платы работникам
 - 5) Организация полноценного кормления животных
 - 6) Сохранение баланса между пахотными землями и пастбищами
 - 7) Организация грамотной охраны труда
6. Распределите корма по порядку снижения их влажности (от большей к меньшей)
- ___ сено
- ___ барда
- ___ травяная мука
- ___ силос
- ___ сенаж
7. Укажите, какие показатели используются при измерении скирды для определения массы сена
- 1) Ширина
 - 2) Длина
 - 3) Высота
 - 4) Диаметр
 - 5) Перекид
8. Нутрициология - раздел науки о кормлении, изучающий
- 2) комбикорма
 - 3) минеральные корма
 - 4) кормовые добавки
 - 5) вкусовые и ароматические добавки
 - 6) биологически активные вещества
9. Назовите кислоты, присутствующие в хорошем силосе
- 1) Масляная
 - 2) Уксусная

	<p>3) Молочная 4) Лимонная 5) Яблочная</p> <p>10. Какая форма производства консервантов считается наиболее оптимальной 1) Газообразная 2) Жидкая 3) Сухая</p>	
30	<p>1. К многолетним бобовым травам относят: 1) клевер луговой 2) овсяница луговая 3) житняк сибирский 4) пырей ползучий</p> <p>2. К растения с наибольшей кормовой ценностью на пастбище относят 1) одуванчик лекарственный 2) вех ядовитый 3) щавель конский 4) клевер ползучий</p> <p>3. Корм, получаемый путем консервирования свежей зеленой массы называется: 1) сенаж 2) силос 3) сочный корм 4) травяная резка</p> <p>4. К группе грубых кормов относится 1) сено кострецовое 2) силос кукурузный 3) силос подсолнечниковый 4) пивная дробина</p> <p>5. Пробиотические кормовые добавки способны 1) изменять состав кишечной микрофлоры в пользу лакто- и бифидобактерий 2) увеличить патогенную микрофлору 3) угнетать иммунную систему организма 4) повысить ферментативную активность организма</p> <p>6. Сапропель - это 1) морские водоросли 2) речные и озерные водоросли 3) пророщенное зерно 4) озерный ил</p> <p>7. Под рационом кормления понимается 1) суточный набор кормов 2) разовая дача корма 3) недельный набор кормов 4) декадный набор кормов</p> <p>8. Тип кормления для крупного рогатого скота может быть 1) веточный 2) бардяной 3) силосный 4) соломенный</p> <p>9. Структура рациона – это процентное соотношение всех групп кормов входящих в рацион, рассчитанное по 1) кормовым единицам 2) переваримому протеину 3) сырому жиру 4) сырой клетчатке</p>	ПК-2 ИД 2 Б1.В.02

	<p>10. Тип кормления животных определяются по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количеству сырой клетчатки в рационе 2) структуре рациона 3) количеству концентратов в рационе 4) сухому веществу рациона 	
31	<p>1. Суточная потребность кальция для взрослого человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 800-1200 мг 2) 500-750 мг 3) <u>1500-1600 мг</u> 4) 12-50 мг <p>2. Кальций играет важную роль в функционировании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мышечной ткани 2) нервной системы 3) кожи 4) <u>костной ткани</u> <p>3. Повышение содержания кальция в волосах отмечено у людей с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>гиперфункцией щитовидной железы</u> 2) нефрокальцинозом 3) костными заболеваниями 4) черепно-мозговыми травмами <p>4. Избыток кальция может приводить к дефициту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цинка 2) <u>магния</u> 3) фосфора 4) натрия <p>5. Магний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активизирует ферменты 2) стимулирует образование белков 3) <u>снижает возбуждение в нервных клетках</u> 4) расслабляет сердечную мышцу <p>6. Содержание магния понижено при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кожных заболеваниях 2) <u>гипертонической болезни</u> 3) артрите 4) нефрокальцинозе <p>7. Обмен фосфора регулируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>щитовидной железой</u> 2) паращитовидными железами 3) надпочечниками 4) гипофизом <p>8. В фермент глутатионпероксидазу входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цинк 2) <u>селен</u> 3) медь 4) кобальт <p>9. Составной частью молекулы витамина В12 является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цинк 2) селен 3) <u>кобальт</u> 4) марганец <p>10. К гипермикроэлементам не относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>марганец</u> 2) хром 3) свинец 	ПК-2 ИД 2 Б1.В..01

	4) алюминий	
32	<p>1. Дефицит железа в условиях биогеохимических провинций в растениях приводит к ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)отмиранию нижних листьев и образованию некротических пятен 2)ослизнению и отмиранию корней, верхушки стеблей и молодых листьев, прекращение роста растений 3)<u>заболеваемости хлорозом, бледности и потере окраски молодыми листьями.</u> <u>Потеря окраски начинается у основания листа и распространяется к его верхушке.</u> 4) ослаблению роста, мелколистности, бронзовой окраски листьев, хлоритической пятнистости и укорочению междоузлий. <p>2. Технологическая схема заготовки сенажа включает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>скашивание и плющение травы, ворошение, подбор, погрузка, транспортировка, закладывание массы в траншеи и уплотнение, укрытие пленкой;</u> 2.скашивание трав в волки, подбор и измельчение, транспортировка, закладка в траншеи с трамбовкой и внесением консервантов, укрытие пленкой; 3.скашивание, измельчение, погрузка, искусственная сушка, дробление резки, гранулирование, охлаждение, затаривание в мешки; 4.скашивание, ворошение, сушка, сгребание, скирдование. <p>3. Технологическая схема заготовки силоса включает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.скашивание и плющение травы, ворошение, подбор, погрузка, транспортировка, закладывание массы в траншеи и уплотнение, укрытие пленкой; 2.<u>скашивание трав в волки, подбор и измельчение, транспортировка, закладка в траншеи с трамбовкой и внесением консервантов, укрытие пленкой;</u> 3.скашивание, измельчение, погрузка, искусственная сушка, дробление резки, гранулирование, охлаждение, затаривание в мешки; 4.скашивание, ворошение, сушка, сгребание, скирдование. <p>4. Технологическая схема заготовки сена включает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.скашивание и плющение травы, ворошение, подбор, погрузка, транспортировка, закладывание массы в траншеи и уплотнение, укрытие пленкой; 2.скашивание трав в волки, подбор и измельчение, транспортировка, закладка в траншеи с трамбовкой и внесением консервантов,укрытие пленкой 3.скашивание, измельчение, погрузка, искусственная сушка, дробление резки, гранулирование, охлаждение, затаривание в мешки 4.<u>скашивание, ворошение, сушка, сгребание, скирдование</u> <p>5. Технологическая схема заготовки травяной муки включает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.скашивание и плющение травы, ворошение, подбор, погрузка, транспортировка, закладывание массы в траншеи и уплотнение, укрытие пленкой; 2.скашивание трав в волки, подбор и измельчение, транспортировка, закладка в траншеи с трамбовкой и внесением консервантов, укрытие пленкой; 3.<u>скашивание, измельчение, погрузка, искусственная сушка, дробление резки, гранулирование, охлаждение, затаривание в мешки;</u> 4.скашивание, ворошение, сушка, сгребание, скирдование. <p>6. Способ консервирования зеленого корма методом ферментации, при котором микроорганизмы ферментируют сахар в молочную кислоту называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>сенаж;</u> 2.силос; 3.солома; 4.сено. <p>7. Травы, используемые для улучшения природных кормовых угодий – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>райграс многолетний, тимофеевка луговая;</u> 2.горицвет весенний, наперстянка красная; 3.аконит джугарский, аконит аптечный; 4.донник, душистый колосок <p>8. Биологический метод подготовки соломы к скармливанию – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.обработка едким натром; 	ПК-2 ИД 4-Б1.В.01

<p>2.обработка гашеной или негашеной известью; <u>3.силосование;</u> 4.измельчение</p> <p>9. Омоложение лугов может осуществляться путем ... 1.щелвание почвы; 2.внесения удобрений; 3.борьбы с сорняками; <u>4.фрезерования</u></p> <p>10. Коренное улучшение сенокоса путем посева трав после первичной обработки почвы без предварительного возделывания однолетних культур называется ... залужением 1.замедленным; 2.постоянным; <u>3.ускоренным;</u> 4.сверхскоростным.</p>	
---	--

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

2.3 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

1. Содержания и формальных критериев ВКР
2. Отзыва научного руководителя
3. Отзыва рецензента
4. Коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать. После окончания защиты выпускных квалификационных работ экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение – оценка. Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций.

Перечень критериев оценивания ВКР представлен в таблице.

Оцениваемые составляющие ВКР	Критерии	Материал
Постановка проблемы и ее обоснованность	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы работы и научной проблемы исследования - Теоретическая и/или практическая значимость исследования - Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад - Разделы текста работы, содержащие постановку и описание задачи (введение, обзор литературы, теоретическая часть и т.п.) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Обзор литературы	<ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования - количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках - актуальность использованных источников - качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад - Разделы текста работы, содержащие описание проблемы, постановку задачи, место исследования в актуальной литературе по теме (введение, обзор литературы, теоретическая часть) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/ информации); - достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад - Разделы текста работы, содержащие описание использованных для исследования данных и информации и обоснование применяемых для сбора и анализа данных и информации методов и решений (обзор литературы, теоретическая часть, практическая часть, методологическая часть) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Проведение исследования	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и качество эмпирического исследования; - самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад - Разделы текста работы, содержащие описание практической части исследования,

Оцениваемые составляющие ВКР	Критерии	Материал
	и качественного анализа, корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования	выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение) - Отзыв научного руководителя - Ответы на вопросы
Общее заключение по работе	- достоверность, новизна и практическая значимость результатов - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина исследования в целом; - грамотность и логичность письменного изложения.	- Доклад - Разделы текста работы, содержащие выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение) - Отзывы научного руководителя - Ответы на вопросы
Доклад и презентация	- ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; - наглядность и структурированность материала презентации; - умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийный аппарат	- Доклад - Отзыв научного руководителя - Ответы на вопросы
Ответы на вопросы	- степень владения темой; - ясность и научность аргументации взглядов автора; - четкость ответов на вопросы	- Ответы на вопросы членов комиссии

Примерный перечень вопросов при защите выпускной квалификационной работы

1. Назовите методики, которые вы использовали в вашей научно-исследовательской работе.
2. Каким образом ваши исследования могут отразиться на развитии зоотехнии?
3. Как отразились ваши исследования на деятельности предприятия, на котором вы проводили исследования?
4. Какие исследования по работе вы провели самостоятельно?
5. Какие литературные источники помогли вам в исследованиях?
6. Где вы искали информацию по теме ваших исследований?
7. Каким образом вы проводили обработку полученных результатов исследований?
8. Какие правила техники безопасности соблюдались вами при прохождении практики и выполнении научно-исследовательской работы?
9. В чем заключается новизна проведенных Вами исследований?
10. Какие современные прикладные программы вы использовали для расчетов при выполнении выпускной квалификационной работы?
11. Какие графические материалы имеются в вашей работе, и что они отображают?
12. Как участвовал коллектив предприятия в составлении плана исследований и самих исследования?
13. Внедрены или нет результаты Ваших исследований на производстве?

Распределение баллов оценки обучающегося по результатам защиты выпускной квалификационной работы

№	Что оценивается	Уровни освоения	Оценка ГЭК
1	Оценка ВКР по: - содержанию и представлению доклада и презентации результатов ВКР; - формальным критериям (логическая структура и связь, степень самостоятельности изложения, глубина и сбалансированность разделов,	Высокий – компетенции освоены полностью	5
		Повышенный – компетенции сформированы	4
		Пороговый – компетенции сформированы частично	3

	внешний вид и др.); - соблюдение сроков выполнения ВКР согласно задания	Компетенции не сформированы	2
2	Оценка ВКР: - по теоретической значимости; - по практической ценности; - по качеству выводов, рекомендаций и предложений и апробации результатов.	Высокий – компетенции освоены полностью	5
		Повышенный – компетенции сформированы	4
		Пороговый – компетенции сформированы частично	3
		Компетенции не сформированы	2
3	Защита ВКР: - умение вести дискуссию; - содержание ответов на замечания внешних рецензентов; - характер использования профессиональных терминов в процессе ответов и др.; - самостоятельность и полнота суждений при обсуждении работы (в ответах); - имеется профессиональное суждение по отношению к рассматриваемым вопросам.	Высокий – компетенции освоены полностью	5
		Повышенный – компетенции сформированы	4
		Пороговый – компетенции сформированы частично	3
		Компетенции не сформированы	2

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, при защите выпускной квалификационной работы принимается членами экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзыве научного руководителя имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки, имеются замечания к презентационному материалу.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим. Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «магистр» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и выдаче диплома о высшем образовании.

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				